

Vyhodnocení dotazníkového šetření MAS v rámci projektu MAP II ORP Prachatice

Rok 2021

Obsah

[2 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ 3](#_Toc150776683)

[2.1 ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE 4](#_Toc150776684)

[2.2 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V ENVIRONMENTÁLNÍ OBLASTI 8](#_Toc150776685)

[2.3 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE U CIZÍHO JAZYKA 12](#_Toc150776686)

[2.4 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V DIGITÁLNÍ – INFORMAČNÍ OBLAST 14](#_Toc150776687)

[2.5 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V TECHNICKO – PRAKTICKÉ OBLASTI 15](#_Toc150776688)

[2.6 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V POLYTECHNICE 17](#_Toc150776689)

[2.7 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V JINÉ OBLASTI 19](#_Toc150776690)

[2.8 DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE MATEŘSKÝCH ŠKOL 23](#_Toc150776691)

[2.9 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy 23](#_Toc150776692)

[2.10 Personální zajištění potřeb mateřské školy 25](#_Toc150776693)

[3 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ 27](#_Toc150776694)

[3.1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA 27](#_Toc150776695)

[3.2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA 36](#_Toc150776696)

[3.3 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V ENVIRONMENTÁLNÍ OBLASTI 44](#_Toc150776697)

[3.4 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA U CIZÍHO JAZYKA 48](#_Toc150776698)

[3.5 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V DIGITÁLNÍ – INFORMAČNÍ OBLAST 51](#_Toc150776699)

[3.6 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V TECHNICKO – PRAKTICKÉ OBLASTI 55](#_Toc150776700)

[3.7 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V POLYTECHNICE 57](#_Toc150776701)

[3.8 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÉ OBLASTI 59](#_Toc150776702)

[3.9 DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍCH ŠKOL 63](#_Toc150776703)

[3.10 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy 64](#_Toc150776704)

[3.11 Personální zajištění potřeb základní školy 67](#_Toc150776705)

[4 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZUŠ 69](#_Toc150776706)

[4.1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA 69](#_Toc150776707)

[4.2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA 71](#_Toc150776708)

[4.3 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V ENVIRONMENTÁLNÍ OBLASTI 72](#_Toc150776709)

[4.4 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA U CIZÍHO JAZYKA 73](#_Toc150776710)

[4.5 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V DIGITÁLNÍ – INFORMAČNÍ OBLAST 75](#_Toc150776711)

[4.6 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V TECHNICKO – PRAKTICKÉ OBLASTI 76](#_Toc150776712)

[4.7 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V POLYTECHNICE 77](#_Toc150776713)

[4.8 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÉ OBLASTI 78](#_Toc150776714)

[4.9 DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL 80](#_Toc150776715)

[4.10 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní umělecké školy 81](#_Toc150776716)

[4.11 Personální zajištění potřeby základní umělecké školy 82](#_Toc150776717)

# Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ

Do šetření byly zapojeny tyto mateřské školy:

MŠ Bušanovice

MŠ Hracholusky

ZŠ Mistra Jana Husa a MŠ Husinec

MŠ Chroboly

ZŠ a MŠ Ktiš

ZŠ a MŠ Lenora

MŠ Lhenice

MŠ Malovice

MŠ Nebahovy

MŠ Netolice

ZŠ a MŠ Nová Pec

MŠ Prachatice

ZŠ a MŠ Strunkovice nad Blanicí

MŠ Vitějovice

ZUŠ a MŠ Vlachovo Březí

MŠ Volary

Mateřské školy odpovídaly na otázky v těchto oblastech:

* čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
* matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
* rozvoj potenciálu každého dítěte v environmentální oblasti
* rozvoj potenciálu každého dítěte u cizího jazyka
* rozvoj potenciálu každého dítěte v digitální – informační oblast
* rozvoj potenciálu každého dítěte v technicko – praktické oblasti
* rozvoj potenciálu každého dítěte v polytechnice
* rozvoj potenciálu každého dítěte v jiné oblasti
* další potřeby rozvoje mateřských škol
  + spolupráce s rodiči
  + materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy
  + personální zajištění potřeb mateřské školy

## ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

Všechny mateřské školy v ORP Prachatice spolupracují s místní knihovnou. Tato spolupráce spočívá především v seznámení dětí s institucí knihovny. Téma čtenářské gramotnosti je rozvíjeno v rámci dramatizace pohádek a návštěv divadel. Dětem je předčítáno z pohádkových knih, je pracováno s obrazovým materiálem i s interaktivními pomůckami. Vybavenost MŠ je velmi dobrá. Daří se obstarávat nové knihy, didaktické pomůcky i výukové programy. Některé školy využívají interaktivní tabule pro zpestření výukové činnosti. Ve čtenářské gramotnosti je cítit často nezájem ze strany rodičů, dětem nevěnují tolik času a přímé mluvené slovo, které rozvíjí řeč i paměť, je nahrazováno digitální technologií. S tím souvisí nárůst dětí s vadou řeči a malou slovní zásobou.

**MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v mateřské škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * uspořádání turnaje, soutěže * výroba pomůcek k jednotlivým tématům * školení pedagoga * vybavení školky – pomůcky, výukové programy * orientace v elementárním počtu a chápání číselné řady 1-10 a časová orientace * převést tuto oblast do pohybu * vzdělávací programy + pracovní listy * pravidelné procvičování matematické pregramotnosti * děti jsou připraveny na 1. třídu ZŠ * individuální práce s předškolními dětmi * měření s využitím vlastního těla * cílené procvičování geometrických tvarů * časové, dějové, prostorové orientace * dobrá práce na interaktivní tabuli dětí v této oblasti | * nákup pomůcek * proškolit ostatní pedagogy * vybavení vhodnými interaktivními pomůckami – interaktivní tabule * více frontálních pomůcek * pestrost pracovních listů pro předškoláky * více pomůcek k učení formou hry * pokračování v individuální práci s předškolními dětmi * pořízení moderních aktivizačních pomůcek * spolupráce s odborníky * spolupráce se ZŠ * rozšíření výukových programů * prohlubovat orientaci dětí v prostoru a pravolevá orientace |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je mateřská škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * postupné, nenásilné seznamování s matematickou pregramotností * rozvíjení matematického myšlení a děti motivovat * třídění, přiřazování, porovnávání, orientace v elementárním počtu 1-10 * zlepšení prostorového vnímání a početní dovednosti, časové pojmy * puzzle-časový vývoj žába, motýl * zavedení center Kostky a konstrukce * zvládat základní matematické poznatky * zapojit tuto oblast do hry * děti dosahují dobré úrovně v této oblasti * připravenost dětí pro vstup do ZŠ * zvládání her zaměřených na orientaci v přírodě se zapojením rodičů | * dostupnost nových možností * pokračovat v započatých aktivitách * osvojování si dovedností v oblasti matematických představ * praktické vzdělávání pokus – omyl * materiál k procvičování * zlepšení matematických schopností * podpora reedukace * zapojení rodičů * správná diagnostika dětí * individuální práce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co matematická pregramotnost přinesla mateřské škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * přínosné školení pedagoga * podnětné prostředí k rozvoji základních matematických poznatků * rozvoj časové orientace * nákup některých pomůcek * programy a pracovní listy * základní znalosti potřebné pro školu * interaktivní tabule, didaktické pomůcky, stavebnice * Logico tabulky a obrazový materiál, tvary a stíny * postupné dokoupení didaktických pomůcek | * pomůcky * prohloubení znalostí a dovedností * samostatnost při myšlenkových operací * více pomůcek k učení * další nákup matematických a didaktických pomůcek * proškolení pedagogů * nové pomůcky, deskové logické hry |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co matematická pregramotnost přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * společný čas strávený s dětmi jiným způsobem * získávají nové poznatky ohledně rozvíjení matematických znalostí pro další rozvoj jejich dětí * znalost čísel * možnost posouzení znalosti – pracovní list * rodiče dostávají všeobecné informace * děti nemají problémy v 1. třídě ZŠ * organizace společných setkávání rodičů a dětí v MŠ při cílených činnostech * nemáme zpětnou vazbu * s vybavením MŠ jsou spokojeni * rodiče se nezapojují | * více společných aktivit * podpora a spolupráce s rodiči dětí * domácí příprava na školu – doučení * větší spolupráce s rodiči * zapojit co nejvíce rodičů * návštěvy odborníků v MŠ * motivace rodičů k procvičování v domácím prostředí * postupné utváření matematického slovníku, úsudku a logického myšlení * pokračovat v akcích |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co matematická pregramotnost přinesla dětem:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * tato oblast přispívá k harmonickému rozvoji dětí * utváření kladného vztahu k základním matematickým poznatkům * zájem o třídění dle tvarů, barev, velikostí a množství * děti zjistily, že matematická oblast může být i variabilní * chápání matematiky souvislostí * všeobecný přehled, základní znalosti * nemají problémy v 1. třídě ZŠ * utvořit představu o číslech * orientaci v číselných řadách * určování množství, povědomost o abstraktních tvarech * děti poznají některé drobné peníze, mohou děti poslat na malý nákup * děti rády vše počítají, do kolika to zvládnou * výrazné zlepšení při logickém řešení úkolů v činnostech * posun je přiměřený věku dětí | * více společných aktivit * osvojení si poznatků v prostorových a časových pojmech * chápání číselné řady v rozsahu první desítky a správně se orientovat v počtu cca do 6 * názornost ve výuce, praktičnost * navázání a větší motivace k učení * motivace rodičů k procvičování v domácím prostředí * postupné utváření matematického slovníku, úsudku, logického myšlení * pokračovat v akcích |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala mateřská škola v matematické pregramotnosti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina mateřských škol neidentifikovala žádné komplikace * málo pomůcek * personální zajištění školky * logické myšlení dětí je nízké * opožděné chápání, nesoustředěnost * mírné komplikace u dětí s SVP a dětí cizinců * problémy časové pojmy, vpravo a vlevo * nedostatek finančních prostředků | * doplnit pomůcky * personální zajištění mateřské školy * více samostatných chvilek s předškoláky * větší časový prostor pro tuto oblast * individuální práce s dětmi * posilovat soustředění * zapojit rodiče |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * s pedagogickým vzděláním * osm mateřských škol uvedlo, že má asistenta pedagoga | * většina mateřských škol má 100% personální zajištění * semináře a školení pedagogů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina mateřských škol uvedla plně odbornou a pedagogickou aprobovanost učitelů * některé mateřské školy mají aprobovanost zajištěnou částečně (není podmínkou k zaměstnání) | * zajisti školení a kurzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina mateřských škol uvedla výši celých úvazků a jeden částečný úvazek | * většina mateřských škol očekává navýšení částečných úvazků na celé |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * zapojení se do soutěží * doplnit pomůcky na každou třídu * vzdělávání pedagogů v této oblasti * v rámci šablon povinnost absolvovat semináře – vybrali jsme si matematiku podle Hejného * zpestření programu s interaktivními pomůckami * nákup pomůcek * více se zaměřit na oslabené děti * podpořit a motivovat rodiče k rozvoji početních představ v běžných sociálních situacích * neustále s dětmi procvičovat * společenské hry – individuální přístup * nákup nových didaktických pomůcek | * nákup nových pomůcek a her * nákup didaktických pomůcek- * interaktivní tabule a vhodné programy * proškolit pedagogy * rozvíjení osobních znalostí a zkušeností * osvojení pojmů-geometrie, tvary větší barevné, předměty různých tvarů * samostatná práce s různými pomůckami * pokračovat v dosavadní práci učitelek s dětmi |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * spolupráci s rodiči * finanční podpora * pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her * vyškolení p. učitelek – matematiky prof. Hejného * více atraktivnosti – zpestření různými programy * vybavení materiálem * nabídka seminářů na tuto oblast * doplnit programy o nácvik prostorové i časové orientace na interaktivní tabuli a tabletech | * semináře * zlepšování kvality výuky * obnovit zastaralé pomůcky * větší úvazek asistenta * nákup pracovních pomůcek, tabletů, pracovních listů * exkurze do jiných MŠ, spolupráce * metodiky, odborné knihy, nové stavebnice, dřívkové, krychlové, deskové hry na propojení různých modelů čísla, doplnit obrazné symboly, sadu pro modeláře, technika, chemika, semináře, další vzdělávání * dokoupení kostek – tvoření labyrintů, lego * získání finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se mateřské škole v matematické pregramotnosti nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * vybavení vhodnými interaktivními pomůckami * více rozvíjet aktivity v centrech Kosty a konstrukce, Manipulace * samostatné myšlenkové operace-praktiky * větší zaměření na tuto oblast * motivovat všechny děti * udržet jejich pozornost * početné třídy s větším počtem dětí s SVP | * dostatek interaktivních pomůcek * prožitkové učení – názornost * větší zaměření na tuto oblast * rozšíření stávajícího kabinetu didaktických pomůcek a her |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to mateřské škole v matematické pregramotnosti nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * vybavení vhodnými interaktivními pomůckami * neznalost interaktivních metod * časová náročnost * málo názorných příkladů, přemýšlení * smíšená, jednotřídní MŠ | * dostatek interaktivních pomůcek * zvýšení znalostí na interaktivní metody * pokusné vzdělávací programy ve školce * více časového prostoru pro předškoláky * nedostatek financí |

**SHRNUTÍ**

Matematická pregramotnost je u dětí rozvíjena kreativními formami, názornou a prožitkovou výukou – rozvoj číselných řad, nákupy didaktických pomůcek pro rozvoj finanční gramotnosti, porozumění geometrickým pojmům ve spojitosti s manipulačními činnostmi (vystřihávání a skládání papíru atd.). K těmto činnostem se váže rozvoj jemné motoriky, samostatné uvažování, spolupráce atd. Vzhledem k moderním trendům školy vidí potenciál zpestření výuky rozšířením ICT pomůcek a technologií, k čemuž potřebují zajistit finanční zdroje na toto vybavení a proškolení pedagogů.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V ENVIRONMENTÁLNÍ OBLASTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v mateřské škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * návštěvy CEV Dřípatka a různé vzdělávací akce a projekty * absolvování seminářů a programů pro děti přímo v MŠ * sázení stromů, vycházky do přírody, celoroční pozorování zvěře * tvoření z materiálů přírodních a technických * spolupráce s NP Šumava * environmentální výchova definována v charakteristice školky v ŠVP * tvořivé dílny * lesní pedagogika * exkurze * děti znají dobře své okolí * poznávání ekosystémů * interaktivní tabule i PC | * doprava na akce – autobus * hledat nové aktivity * záhony na zahradě * dokončení přírodní zahrady * spolupráce s rodiči * rozvoj vzdělávacích aktivit v přírodě * zapojení do projektů * pokračování v lesní pedagogice * tvořivé dílny * využít profesní odbornosti rodičů * nákup pomůcek * zařídit koutek živé přírody = pozorování * pořídit ,, Hmyzí hotel" * dovybavit terasu * úprava školní zahrady * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je mateřská škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * zájem o přírodu, techniku, zručnost dětí * přímé pozorování rostlin a zvířat při vycházkách do volné přírody * koláže přírody a zvířat * zapojení dětí do programu NP * osvojení poznatků o blízkém venkovním prostředí * organizace programů, výletů a exkurzí * děti jsou manuálně zručné * všechny akce byly pěkné a dětem se líbily | * nové stavebnice * rozvíjení poznatků o světě kolem nás * poznání prostředí za hranicemi regionu * pokračovat v trendu * rozšířit nabídku akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co environmentální oblast přinesla mateřské škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * množství informací * získávání nových poznatků o přírodě a o světě kolem nás * rozvoj fantazie dětí * jemná motorika * získala materiál od NP * zážitky, poznatky z vycházek * nákup zahradních prvků * interaktivní tabule * získávání nových poznatků z daných oblastí * pravidelné doplnění pomůcek * spolupráce s rodiči * děti mají možnost výběru v jakém koutku si budou hrát * nové poznatky o přírodě, vesmíru, technice * ucelený plán, pro pedagogy | * nákup didaktických pomůcek – lupy, mikroskop * prohlubování a zkvalitňování poznatků * vzdělávací programy přímo v přírodě * nákup pomůcek a materiálu * finanční podporu * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co environmentální oblast přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * kladně hodnotí množství i kvalitu * rozvíjení znalostí v této oblasti * radost že umí tvořit * rozhovory dítě x rodič * poznatek z výletu * nákup zahradních prvků * větší informovanost * děti se zapojují i doma do pomoci * oceňují nabídku akcí a nových příležitostí pro své děti * rodiče vnímají pozitivně | * i nadále rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě * zapojení rodičů do společných výletů * motivace rodičů k většímu zapojení * zájem rodičů * opakované zapojení rodičů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co environmentální oblast přinesla dětem:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * velké zážitky * vnímání poznaného * vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí, k přírodě a její ochraně * umí si poradit s každým materiálem * přímé pozorování – prožitkové učení * rozvoj jejich zájmu a aktivity * děti mají možnost výběru v jakém koutku si budou hrát * děti mají radost z výrobku * prohloubení znalostí * citového vnímání přírody a péče o své okolí * samostatnost a celkový rozvoj * děti postupně vnímají, kde žijí | * rozvíjení citového vztahu k přírodě a jejímu estetickému vnímání * získávání konkrétních poznatků o přírodě * výjezdy do blízkého okolí * navázání, pokračování * zlepšení motoriky dětí * vytváření pracovních dovedností a návyků * sebehodnocení * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku * opakované zapojení rodičů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala mateřská škola v environmentální oblasti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina mateřských škol neidentifikovala žádné komplikace v této oblasti * personální zajištění školky * dbát na správný výběr materiálu * omezená náročnost díky mladším dětem * velký počet dětí ve skupině * náročnost organizace * původní nefunkční plán EVOO | * finanční prostředky * personální zajištění školky * rozdělení dětí do skupin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * s pedagogickým vzděláním * dvě mateřské školy uvedly asistenta pedagoga | * většina mateřských škol má 100% personální zajištění * semináře a školení pedagogů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina mateřských škol uvedla plně odbornou a pedagogickou aprobovanost učitelů * některé mateřské školy mají aprobovanost zajištěnou částečně (není podmínkou k zaměstnání) | * zajisti školení a kurzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina mateřských škol uvedla výši celých úvazků a jeden částečný úvazek | * většina mateřských škol očekává navýšení částečných úvazků na celé |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pěší výlety do přírody * vyhledávat z dalších nabídek * kvalitní programy a ty po čase zopakovat * vybavení zahrady přírodními prvky * zahrada jako interaktivní učebna * vybavení vhodnými pomůckami pro environmentální výchovu * aktivní účast dětí při ochraně přírody * organizovanosti atraktivních výjezdů * navázat spolupráci s organizacemi * exkurze * rozšíření pracovní plochy * nebylo dosud realizováno * dále využívat nabídek s výukovými programy | * zlepšení dopravy * bezpečnostní pomůcky * dostatek vhodných pomůcek * prostory pro uskladnění materiálu * výukové vzdělávací programy * exkurze * zapojení odborníků z praxe * zřízení přírodovědných a polytechnických koutků pro předškoláky * nákup vybavení – dataprojektor * interaktivní tabule |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * dodržování rychlosti v obci * programy a exkurze z projektu MAS * spoluúčast rodičů * nabídka a dostupnost této výchovy * semináře * zapojování odborníků * pořádání exkurzí a výletů * dovybavení a dokoupení materiálu * vybavení pracovních koutků na tvoření | * zakoupit pomůcky * interaktivní tabule * získávání nových poznatků a vědomostí * skříně a úložné bedny * programy jak v MŠ, v přírodě, tak výjezdy * zakoupení dětského nářadí * získání finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se mateřské škole nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * vše se daří realizovat * přírodní zahrada * málo dětských poznatků a prožitků * finanční prostředky * snažíme se o výběr stále nových akcí | * zatraktivnění environmentální výuky * vnímání krásna ve svém místě a okolí * dovybavení pomůckami z daného oboru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to mateřské škole nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * časové důvody * nebylo doposud realizováno * život dětí v přírodním prostředí * finanční prostředky | * navýšení úvazku * výlet do městských parků s průvodcem * dostatek finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

V environmentální oblasti jsou děti vedeny prostřednictvím spolupráce s NP Šumava a různými exkurzemi a výukou, k poznávání přírody, objevům, experimentům. Učí se pozornosti, vnímavosti a porovnávání. Tímto děti získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utvoření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Mateřské školy potřebují získat dostatek finančních prostředků na realizaci aktivit spojených s touto oblastí.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE U CIZÍHO JAZYKA

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v mateřské škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * zavedení AJ hravou formou * spolupráce se školkou v zahraničí – vzájemné návštěvy – NJ * kroužek němčiny s výjezdy dětí * kroužek angličtiny * výuka německého jazyka * výuka AJ – předškoláci * využití interaktivní tabule a tabletů * nabízíme pro děti – předškoláky kroužek anglického jazyka * nemáme, ale velmi bychom si přáli vybavit naší MŠ * zatím nerealizujeme | * hledat nové aktivity * navázat na spolupráci v zahraničí * navázání, pokračování * využít profesní odbornosti rodičů * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je mateřská škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * seznámení s jazykem * používání jazyků * organizace programů, výletů a exkurzí * všechny akce byly pěkné a dětem se líbily | * navázání a pokračování * pokračovat v trendu * rozšířit nabídku akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co výuka cizího jazyka přinesla mateřské škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * seznámení s německými i českými školkami * pravidelné doplnění pomůcek | * nákup her pro výuku cizích jazyků * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co výuka cizího jazyka přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * radost že umí tvořit * kladné ohlasy na zavedení AJ * zapojit všechny – podporují to * větší informovanost * oceňují nabídku akcí a nových příležitostí pro své děti | * motivace rodičů k většímu zapojení * zájem rodičů * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co výuka cizího jazyka přinesla dětem:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * děti mají zájem o AJ * větší rozhled, slovní zásobu, cizí jazyk * rozvoj jejich zájmu a aktivity * prohloubení znalostí * samostatnost a celkový rozvoj | * navázání, pokračování * vytváření pracovních dovedností a návyků * sebehodnocení * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala mateřská škola ve výuce cizího jazyka komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * žádné komplikace neidentifikovali * časové zařazení do režimu školky * velký počet dětí ve skupině * náročnost organizace | * žádné komplikace neočekáváme * jazyk formou odpoledního kroužku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * s pedagogickým vzděláním | * lektory pro výuku jazyka * semináře a školení pedagogů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina mateřských škol uvedla plně odbornou a pedagogickou aprobovanost učitelů | * zajisti školení a kurzy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * na dohodu bez úvazku | * navázání na dohodu |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * výuka anglického jazyka * navázat spolupráci s organizacemi * projektové dny * pokračovat v akcích | * lektor hrazený z dotací, grantů * zapojení odborníků z praxe |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * spoluúčast rodičů * realizovat záměr výuky cizího jazyka * zapojování odborníků * pořádání exkurzí a výletů * vybavení pracovních koutků na tvoření | * dotace na výuku * zakoupení moderních pomůcek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se mateřské škole ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * finanční zajištění výuky * snažíme se o výběr stále nových akcí | * finanční zajištění výuky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to mateřské škole ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * hrazení lektora a materiálu pro děti a učitelky * nedostatek finančních prostředků | * finanční zajištění výuky |

**SHRNUTÍ**

Tato oblast (cizí jazyky) není zastoupena v polovině zařízení mateřských škol. Druhá polovina škol využívá spolupráci v zahraničí (např. exkurze, zahraniční MŠ) a využívá svoji strategickou polohu v blízkosti hraničního přechodu. Mateřské školy se snaží pořizovat didaktické pomůcky k výuce, ale scházejí jim finanční prostředky, i kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V DIGITÁLNÍ – INFORMAČNÍ OBLAST

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v mateřské škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * využití interaktivní tabule a tabletů * nákup nové IT techniky * exkurze * PC je využíváno při činnostech dětí i pedagogů * Využívání Šablon III | * využít profesní odbornosti rodičů * nové programy na interaktivní tabuli * podpora profesionality učitelek, aby byly schopné využívat ICT nástroje * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je mateřská škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * využívání IT techniky * možnost prožitkového učení * semináře zaměřené na IT techniku * pořízení IT techniky | * vybudování už učebny * nákup Albi tužek a jiných IT pomůcek pro děti * získání finančních prostředků * nákup nových programů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co digitálně – informační oblast přinesla mateřské škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nákup interaktivní tabule * pravidelné doplnění pomůcek | * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co digitálně – informační oblast přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * spolupráce s rodiči * větší informovanost * děti se zapojují i doma do pomoci * oceňují nabídku akcí a nových příležitostí pro své děti | * zájem rodičů * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co digitálně – informační oblast přinesla dětem:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * možnost prožitkového učení * rozvoj jejich zájmu a aktivity * prohloubení znalostí * samostatnost a celkový rozvoj | * vytváření IT dovedností a rozvoj motoriky dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala mateřská škola v digitálně – informační oblasti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatečné počítačové vybavení * nedostatek finančních prostředků | * získat finanční prostředky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pedagogický pracovník * asistent pedagoga | * 100% personální zajištění |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * vyhovující s pedagogickým vzděláním | * zachovat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * mateřská škola uvedla výši celého úvazku a jeden částečný úvazek | * mateřská škola očekává plný úvazek pro všechny učitele |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * zlepšení IT pomůcek a vybavení MŠ | * nákup a obnova vybavení – dataprojektor a interaktivní tabule |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * semináře * zlepšení IT pomůcek a vybavení MŠ | * nákup nových moderních pomůcek a programů * získání finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se mateřské škole v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatek finančních prostředků * výběr stále nových akcí | * dovybavení pomůckami z daného oboru * dostatek finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to mateřské škole v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * chybí interaktivní tabule | * nákup interaktivní tabule |

**SHRNUTÍ**

Tato oblast (digitálně – informační) se díky i COVID období v MŠ velmi zlepšila a mateřské školy získaly mnoho nových didaktických pomůcek a vybavení i díky podpoře z projektu MAP od realizátora projektu MAS Šumavsko. Mateřské školy potřebují další finanční prostředky na obnovu a dokoupení dalších IT pomůcek a dostatek kvalitních školení pro pedagogy z MŠ k zajištění profesionality ve výuce s těmito pomůckami.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V TECHNICKO – PRAKTICKÉ OBLASTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v mateřské škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * exkurze a nákup stavebnic * dílny, ponky a kuchyňky v mateřských školách * využití stavebnic, práce s plánky * seminář ke zvýšení odbornosti pedagogů * tvoření z materiálů přírodních a technických * pokusy s vodou, ledem | * využít profesní odbornosti rodičů * dovybavení dílny * dokoupení nářadí a materiálu * nové programy na interaktivní tabuli * podpora profesionality učitelek * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je mateřská škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * organizace programů, výletů, exkurzí, seminářů * všechny akce byly pěkné a dětem se líbily * nákup stavebnic ke zlepšení motoriky | * pokračovat v trendu * vybudovat a zařídit dílny a kuchyňky * rozšířit nabídku akcí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co oblast prakticko – technická přinesla mateřské škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * rozvoj fantazie dětí, jemná motorika * pravidelné doplnění pomůcek, spolupráce s rodiči * nové poznatky o přírodě, vesmíru, technice | * zájem rodičů * pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co oblast prakticko - technická přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * radost že umí tvořit * větší informovanost * oceňují nabídku akcí a nových příležitostí pro své děti | * zájem rodičů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co oblast prakticko - technická přinesla dětem:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * umí si poradit s každým materiálem * možnost prožitkového učení, rozvoj jejich zájmu a aktivity * rozvoj fantazie dětí, jemná motorika * samostatnost a celkový rozvoj | * vytváření pracovních dovedností a návyků * sebehodnocení |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala mateřská škola v oblasti prakticko - technické komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | |
| * velký počet žáků ve skupině * náročnost organizace | * nedostatek materiálu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pedagogické pracovníky | * další vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * aprobovanost učitelů je zajištěna | * další vzdělávání pedagogického pracovníka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * potřeba dělit děti na skupiny dle věku a schopností | * získat prostředky na dělení dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * navázat spolupráci s organizacemi * exkurze do podniků * projektové dny * získávání povědomosti o řemeslech * praktické ukázky a společné tvoření a dílny * pokračovat v akcích | * získat finanční prostředky na exkurze a nákup pomůcek a vybavení |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pořádání exkurzí a výletů * vybavení pracovních koutků na tvoření * pořízení stavebnic na hrubou mototriku | * nákup pomůcek, ponků, kuchyněk či obnova stávajících |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se mateřské škole v oblasti prakticko - technické nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatečné zapojení odborníků * nedostatek exkurzí a výletů | * zlepšení podmínek výuky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to mateřské škole v oblasti prakticko - technické nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatek finančních prostředků | * dostatek finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

Tato oblast (technicko – praktická) je v mateřských školách velmi dobře zajištěna dílničkami, kuchyňkami, ale i možností exkurzí do blízkých podniků. Mateřské školy vnímají potřebu vést děti k rukodělné činnosti k zajištění pracovních návyků, získání jemné motoriky, a i lásce k řemeslům. K zajištění této dovednosti potřebují spolupráci s odborníky a dostatek finančních prostředků na exkurze, ale i nákup pomůcek, nářadí a vybavení.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V POLYTECHNICE

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v mateřské škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nákup stavebnic, robotů na podporu polytechnických zručností * získání konstruktivních stavebnic * exkurze a projektové dny * absolvování polytechnických seminářů | * obnova a nákup pomůcek * vybudování dílny, kuchyňky a ponky * využít profesní odbornosti rodičů * praktické semináře či ukázky |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je mateřská škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * organizace programů, výletů, exkurzí | * pokračovat v trendu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co polytechnická oblast přinesla mateřské škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pravidelné doplnění pomůcek, spolupráce s rodiči | * zájem rodičů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co polytechnická oblast přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * větší informovanost | * zájem rodičů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co polytechnická oblast přinesla dětem:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * možnost prožitkového učení, rozvoj jejich zájmu a aktivity | * vytváření pracovních dovedností a návyků, sebehodnocení |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala mateřská škola v polytechnické oblasti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * velký počet dětí ve skupině, náročnost organizace | * žádné komplikace nebudou |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pedagogické pracovníky * asistent pedagoga | * další vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * aprobovanost učitelů je zajištěna | * další vzdělávání pedagogického pracovníka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * částečné úvazky pedagogů | * plné úvazky pedagogů |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatek stavebnic na podporu polytechnického vzdělání | * nákup dalších pomůcek a stavebnic * pořídit pomůcky na rozvoj jemné motoriky |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatek stavebnic * semináře, zapojování odborníků * pořádání exkurzí a výletů | * nákup stavebnic a pomůcek * získání finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se mateřské škole v polytechnické oblasti nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * velký počet dětí ve skupině | * možnost dělení dětí do skupinek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to mateřské škole v polytechnické oblasti nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatek finančních prostředků | * získání finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

U dětí je patrné, že získávají povědomí o řemesle a řemeslné výrobě, rozvíjí se u nich manuální zručnost, představivost, jemná motorika, trpělivost a spolupráce. Pedagogové motivují děti k radosti ze zhotoveného výrobku a z dobře odvedené práce. Mateřské školy v oblasti polytechnické mají k dispozici didaktické pomůcky (např. stavebnice) a snaží se o modernizaci pomůcek, vybavení a o kreativitu dětí. Na toto vybavení chybějí často finanční prostředky.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V JINÉ OBLASTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co v mateřské škole proběhlo dobře:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * spolupráce se ZUŠ * koncerty a zážitkové hudební programy * návštěvy divadelních a hudebních představení, * návštěva knihovny * vzdělávací programy * logopedická prevence * besedy s Policií ČR | * pokračování v projektech a spolupráci * návštěvy divadelních a hudebních představení * získání finančních prostředků na aktivity * nákup hudebních nástrojů, sportovního náčiní, kostýmů, loutek * posílení logopedické péče * pokračování v besedách |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem je mateřská škola úspěšná:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * zajištění atraktivních programů pro děti * kulturní akce a pořady * sportovní dny | * pokračovat v aktivitách |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co tato oblast přinesla mateřské škole:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * nové zkušenosti se zapojením hudby do výuky * rozvoj hudebního cítění * rozlišovat špatné a dobré chování * pravidelné doplnění pomůcek | * rozvoj hudebního cítění * povědomí o nebezpečí * rozlišovat špatné a dobré chování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co tato oblast přinesla rodičům:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * rodiče považují za přínos pro děti * ochota samotných rodičů se do některých akcí zapojovat | * pokračovat ve spolupráci s rodiči |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co tato oblast přinesla dětem:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * možnost odreagování prostřednictvím hudby * muzikoterapie * rozvoj sluchové percepce, rozvoj vnímání rytmu, cílení pozornosti, nalezení záliby v hudbě a možnost rozvíjet se tímto směrem do budoucna | * větší zájem o získání zážitků a vědomostí z těchto oblastí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaké identifikovala mateřská škola komplikace:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * komplikované zajišťování některých programů * zpravidla pro velkou dopravní vzdálenost a s ní spojené vyšší náklady na konkrétní akce * velký počet dětí ve skupině | * získat finanční prostředky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola personální zajištění:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * pedagogický sbor MŠ * jednotliví lektoři a hudebníci | * učitelky MŠ * lektor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * pedagogické vzdělání | * udržet pedagogické vzdělání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * vyhovující | * udržet stávající stav |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * možnost navázat na úspěšné již proběhlé akce * větší zapojení i rodičů do programů * zakoupení většího množství jednoduchých hudebních nástrojů * sportovní akce na hřišti | * více pomůcek * dostatek prostoru na aktivity * finanční prostředky na plnění aktivit * posílení logopedické péče * zlepšení spolupráce s rodiči |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * možnost realizovat více takových akcí * vybavení mateřské školy novými nástroji * logopedická prevence * finanční zdroje | * dostatek finančních zdrojů * nákup vybavení na dramatickou výchovu * nákup hudebních nástrojů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co se mateřské škole nedaří realizovat:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * zajistit dostatečné množství a pestrost hudebních nástrojů * nevyhovující audio aparatura * finanční i praktická složitost realizace některých projektů * malá osvěta * odlehlost lokality | * dostatek finančních prostředků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proč se to mateřské škole nedaří realizovat:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Hudební výchova; Dramatická výchova;***  ***Sport a zdraví;***  ***Logopedická prevence;***  ***Bezpečnost silničního provozu*** | * nedostatek finančních prostředků | * dostatek finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

Mateřské školy si zde mohly zvolit libovolnou oblast, kterou daná mateřská škola řeší. Nejčastěji si školy zvolily oblast hudební výchovy, kde je zřejmý nedostatek hudebních nástrojů. Další oblastí je sport, zdraví a dramatická výchova. V těchto oblastech školy řeší různé kurzy a besedy o zdravovědě. Je patrný nedostatek finančních prostředků na kostýmy, kulisy a pomůcky pro divadelní představení. Jedna mateřská škola uvedla logopedickou prevenci, kterou nemohou řešit vzhledem k nedostatku logopedických asistentů a jedna MŠ řeší bezpečnost silničního provozu (dopravní výchova). Mateřským školám chybějí především finanční prostředky na realizaci aktivit spojených s těmito oblastmi.

## DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE MATEŘSKÝCH ŠKOL

**Spolupráce s rodiči**

|  |  |
| --- | --- |
| **Třídní schůzky (zájem rodičů):** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * většina mateřských škol uvedla malý zájem rodičů * některé mateřské školy uvedly, že zájem rodičů je standartní * informace pro rodiče jsou na webových stránkách školy | * zvýšit zájem rodičů a dosáhnout 100% účasti * pokračovat v nastoleném trendu * volit lákavější formu a lepší čas schůzek * využít nápadů rodičů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * individuální hovory s rodiči * rozvíjení spolupráce s rodiči i s výchovným poradcem * odeslání k odborníkovi | * návštěva MŠ odborníky * pokračovat ve spolupráci a současným způsobem * problémům předcházet včasnou komunikací * zapojení školního psychologa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Využívání školního programu:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * deset mateřských škol žádný program nevyužívá * využívají programy DM Software, Správa MŠ, | * začít používat program |

|  |  |
| --- | --- |
| **Akce s rodiči:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * besídky, zahradní slavnosti, sázení stromů, vypouštění balónků, průvody, dílničky aj. * aktivní zapojení rodičů do dění MŠ * den otevřených dveří * pasování předškoláků | * více zapojit rodiče * výlety * besedy * sportovní odpoledne * úspěšné pokračování |

**SHRNUTÍ**

Mateřské školy uvedly, že spolupráce s rodiči není dostatečná a snaží se o motivaci rodičů k vyššímu zájmu o spolupráci se školou. Většina MŠ neřeší výchovné problémy a pokud nějaké jsou, tak je snaha o hledání řešení společně s rodiči, popřípadě s výchovným poradcem. Všechny školy pořádají během školního roku mnoho akcí pro rodiče, obce, ale i spolky a další.

## Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Stávající budovy:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * u pěti MŠ stav vyhovuje * částečně vyhovuje většina mateřských škol * proběhly rekonstrukce v MŠ | * vybudovat novou školu a přístavbu školy * oprava střechy * rekonstrukce kabinetů, prádelny a tříd * výměna oken a dveří, stínící techniku do oken * nové elektrické rozvody * nové odpady * vysoušení zdí budovy a odvodnění suterénu * revitalizace školního dvora * vybudovat výtahy * obnova oplocení * dovybavení mateřských škol * vybudovat terasu její zastřešení a bezbariérové vstupy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kuchyně – její kapacita a vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * čtyři mateřské školy uvedly, že mají pouze výdejnu jídla * dvanáct mateřských škol má kuchyni * kapacita kuchyní je dostačující * pěti školám vyhovuje vybavení * postupná rekonstrukce | * nákup nového vybavení a nerezového nádobí * nutná rekonstrukce kuchyně * pořízení konvektomatu, myčky, elektrický sporák aj. * výměna topení * nové obklady a dlažba |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zahrada a její vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * dvě mateřské školy nemají zahradu * dvě školy uvedly, že vyhovuje stav jejich zahrady * některé školy provedly renovaci | * vybudovat zahradu * vybavit dalšími herními prvky * renovovat a modernizovat zahradu * vybudovat altán či pergolu * oplocení školy a vybudovat přírodní zákoutí, záhony * dopravní a víceúčelové hřiště, lezecké lanové sestavy * vybudovat či přesunout pískoviště |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tělocvična – její kapacita a vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * většina mateřských škol nemá svoji tělocvičnu * školám vyhovuje, že nemají TV * jedna mateřská škola má svojí a vyhovující tělocvičnu * jedna mateřská škola má tělocvičnu společnou se ZŠ | * dvě MŠ chtějí vybudovat svojí TV * dostatek finančních prostředků * nákup vybavení |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hřiště – jeho kapacita a vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * jedenáct mateřských škol nemá hřiště, ale tento stav jim vyhovuje * dvě mateřské školy chtějí vybudovat hřiště * dvě mateřské školy mají hřiště a jejich vybavení je částečně vyhovující | * vybudovat hřiště * nákup vybavení a obnova pomůcek * dostatek finančních prostředků |
| **Šatny a jejich vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * čtrnáct mateřských škol uvedlo, že šatny má a většina je má ve vyhovujícím stavu * dvě mateřské školy mají částečně vyhovující stav | * rozšířit kapacitu šaten * doplnit vybavení šaten |
|  | |
| **Toalety a jejich vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * u jedenácti mateřských škol je vyhovují stav * jedné škole toalety nevyhovují a čtyřem školám vyhovuje stav částečně | * vybudovat toalety pro personál * nutná rekonstrukce toalet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezbariérovost a její stav:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * sedm mateřských škol bezbariérovost má a vyhovuje stav * devět mateřských škol nemá bezbariérovost a je nutné ji vybudovat | * vybudovat bezbariérový vstup do MŠ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnost a její stav:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * šest mateřských škol uvedlo, že nemají zajištěnou dostatečnou bezpečnost * deset mateřských škol uvedlo, že má zajištěnou bezpečnost školy | * úprava zábradlí * vybudování bezpečnostního systému * centrální klíč * kamerový systém |

**SHRNUTÍ**

U většiny mateřských škol v ORP Prachatice se daří velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem v oblasti investic do infrastruktury a rekonstrukcí školních budov a zařízení. Školy se snaží hledat i jiné finanční zdroje na výše uvedené materiální potřeby.

## Personální zajištění potřeb mateřské školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Učitelé – kolik je úvazků na školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * většina mateřských škol uvedla částečné úvazky * většina mateřských škol má plně odbornou a pedagogickou aprobovanost učitelů * doplnit vzdělání | * většina mateřských škol očekává navýšení částečných úvazků na celé |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vychovatelé – kolik je úvazků na mateřskou školu, jakou mají aprobovanost a kapacita družiny:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | |
| * mateřské školy nemají žádné vychovatele | * pro mateřské školy byla tato otázka nerelevantní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Asistent pedagoga – kolik je úvazků na mateřskou školu, aprobovanost a problém co škola řeší:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * sedm mateřských škol asistenta pedagoga má * částečná aprobovanost * vyšší problémové chování * nedostatek finančních prostředků * pro ostatní mateřské školy byla tato otázka nerelevantní | * potřebnost speciálního pedagoga a logopeda * požadavek na dalšího asistenta * navýšení úvazků * doplnit kvalifikaci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní asistent nepedagogický – chůva:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * devět mateřských škol má školního asistenta * nedostatek finančních prostředků | * získat školního asistenta a navýšit stávající úvazky * pracovní smlouva omezená na věk dítěte * získat finanční prostředky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nepedagogičtí pracovníci:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * uklízečka je v MŠ v dostatečném počtu úvazků, jedna škola navýšení * školník – některé MŠ mají a jsou spokojené, některé školníka nepotřebují, dvěma MŠ školník chybí * administrativní pracovník – některé mateřské školy potřebují navýšit úvazek, ale nemají finanční prostředky * pracovník školní jídelny – stávající stav je dostačující u většiny MŠ u jedné navýšení zaměstnanců | * uklízečka – zachovat stávající stav * školník – dvě mateřské školy potřebují školníka * administrativní pracovník – získat finanční prostředky na navýšení úvazku * pracovník školní jídelny – získat finanční prostředky na pomocnou kuchařku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Požadavky mateřských škol na pokračování spolupráce:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * dobrá spolupráce s MAS Šumavsko * dobrá spolupráce s jinými organizacemi * kvalita stravování je dobrá | * zachovat spolupráci s MAS Šumavsko * zachovat kvalitu stravování * školení a exkurze v jiných provozech školních jídelen |

**SHRNUTÍ**

Mateřské školy mají dostatek pedagogických pracovníků, ale nemají dostatek finančních prostředků na pokrytí celých úvazků, a proto využívají částečné úvazky. Další komplikací pro školy je zaměstnávání „Chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky“. Úvazek této pozice je závislý na věku dítěte, ke kterému by byla chůva přidělena. Školy se potýkají s nedostatkem zájemců o tuto pozici.

# Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ

Realizační tým MAP Prachatice III sesbíral a následně aktualizoval potřeby všech ZŠ zapojených do projektu. Jednotlivým školám byl zpracován a následně aktualizován plán potřeb dané školy.

Do šetření byly zapojeny tyto základní školy:

ZŠ Mistra Jana Husa a MŠ Husinec

ZŠ a MŠ Ktiš

ZŠ a MŠ Lenora

ZŠ Lhenice

ZŠ Národní Prachatice

ZŠ Netolice

ZŠ a MŠ Nová Pec

ZŠ Zlatá Stezka 240, Prachatice

ZŠ Zlatá Stezka 387, Prachatice (speciální)

ZŠ Vitějovice

ZŠ Vlachovo Březí

ZŠ Vodňanská, Prachatice

ZŠ Volary

ZŠ Zbytiny

Základní školy odpovídaly na otázky v těchto oblastech:

* čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
* matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
* rozvoj potenciálu každého žáka v environmentální oblasti
* rozvoj potenciálu každého žáka u cizího jazyka
* rozvoj potenciálu každého žáka v digitální – informační oblasti
* rozvoj potenciálu každého žáka v technicko – praktické oblasti
* rozvoj potenciálu každého žáka v polytechnice
* rozvoj potenciálu každého žáka v jiné oblasti
* další potřeby rozvoje základních škol
  + spolupráce s rodiči
  + materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy
  + personální zajištění potřeb základní školy

## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co v základní škole proběhlo dobře:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * proškolení pedagogických pracovníků * čtenářské projekty a programy na podporu této oblasti * společná a individuální četba * exkurze a beseda v knihovně * využití školní knihovny * nedostatečná vybavenost knihovny * čtení s porozuměním * základy mluvnice * besedy se spisovatelem a různé besedy * čtenářské dílny a kluby * vedení čtenářských deníků * vedení dramatického kroužku, výchovy * vedení školního časopisu * tvůrčí psaní * básnické pokusy na zadané téma * recitační soutěž * výstavky knih | * proškolení pedagogických pracovníků * forma vzájemných hospitací * spolupráce s místní knihovnou * využití školní knihovny * společná a individuální četba * čtenářské deníky * výstava literárních prací * projekty a programy na podporu čtenářské gramotnosti * příprava na přijímací zkoušky * doučování žáků * nákup elektronických čteček knih (20ks) * nákup elektronických knih * tvůrčí psaní * pracovní listy * nové metody práce * účast v soutěžích * vedení školního časopisu * vedení dramatického kroužku * čtenářské dílny | * finance na přednášky * pokračovat v programech a projektech * spolupráce s MŠ * nakoupení nových knih * zavedení čtenářských dílen a klubů * doučování ve čtení * prohlubování čtení s porozuměním * pokračování spolupráce s knihovnou * motivace žáků ke čtení * recitační soutěže * účast na přehlídce dětských divadelních souborů * zájem o další domácí i školní četbu na základě prezentace knih spolužáky | * pokračování spolupráce s místní knihovnou * pokračovat v programech a projektech * spolupráce s 1. stupněm ZŠ a s MŠ * doučování ve čtení * porozumění textu * motivace ke čtení * účast na soutěžích * účast na přehlídce dětských divadelních souborů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V čem je základní škola úspěšná:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * zvýšit úroveň čtení a probudit zájem o knihy * spolupráce s knihovnou * grant MŠMT, OPVK * vytvořeny pracovní a metodické listy * nákup knih * čtenářské dílny * proškolení pedagogů * síťování škol * metodické setkávání * výměna zkušeností * besedy s odborníky * recitační soutěž * podpora ohrožených žáků * dramatický kroužek * čtenářské prostředí v kmenových učebnách * spolupráce s dětskými knižními kluby * vlastní tvorba textů * vydání školních časopisů | * čtení s porozuměním * výměna zkušeností a proškolení pedagogů * spolupráce s místní knihovnou * tvorba školního časopisu * čtenářské dílny a kluby * čtenářství – grant z OPVK, OPVVV * metodické listy * síťování škol * besedy s odborníky * soutěže a recitace * podpora ohrožených žáků * získání knih pro mimočítankovou četbu * doplnění a rozšíření žákovské knihovny * spoluautorství při vytvoření knihy * vedení dramatického kroužku | * čtení s porozuměním * naučit žáka vést čtenářský deník * zapojení prarodičů – babiček, ale i ostatních občanů * beseda se spisovatelem a ilustrátorem knih * doplnění a rozšíření knih ke společné četbě * pořizovat vhodné pomůcky * pokračování ve vytváření čtenářského prostředí kmenových tříd * více příspěvků do časopisů * další vybavení školními pomůckami * účast na přehlídce dětských divadelních souborů a soutěží | * beseda s autory * návštěva literárního památníku a archivu * vydání sborníku * literárních prací žáků * zvýšení zájmu o český jazyk, literaturu, mluvený i psaný projev * možnost výpůjčky titulů v žákovské knihovně * doplnění mimočítankové četby * zapojení více žáků * účast na přehlídce dětských divadelních souborů a na soutěžích |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co čtenářská gramotnost přinesla základní škole:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * nákup knih, her a pomůcek podporující tuto gramotnost * vybavení školní knihovny * procvičování čtenářské gramotnosti * účast v projektech * vytvoření pracovních listů pro žáky a metodik pro učitele * proškolení pedagogů * zavádění nových metod * čtení s předvídáním * literární kroužek * nákup a využití čteček knih * spoluautorství na vydané knize * vedení čtenářských deníků * škola modernizovala vybavení CD přehrávačem | * nákup knih a pomůcek * odborná literatura * hry na rozvoj a komunikaci * soubory knih pro společnou četbu * účast v projektech * vytvoření pracovních listů a metodika pro učitele * proškolení pedagogů * zájem o četbu * zvýšení zájmu o kulturu mluveného i psaného projevu * mimočítanková četba * čtenářský klub * ocenění čtení * vedení čtenářských deníků | * čtení s porozuměním * navýšení pomůcek a nákup knih * aplikace nových metod * využívání čítárny * půjčování knih * prohloubení získaných dovedností a technik * lepší orientace ve výběru čtených knih * kontinuální rozvoj v této oblasti * větší zapojení do kroužků * účast na dalších projektech * využití nabídky k proškolení vyučujících akreditovanými semináři a kurzy | * soubory knih pro společnou četbu * zvýšení zájmu o kulturu mluveného i psaného projevu * dokupovat další knihy * porozumění textu * využití v ostatních předmětech * rozšíření nabídky školní knihovny * účast na dalších projektech |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co čtenářská gramotnost přinesla rodičům:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * pomoc v domácí přípravě * rodiče mají pozitivní přístup * rodiče jsou seznamováni s jiným způsobem získávání čtenářských kompetencí u svých dětí * společná četba mimočítankové literatury * vyšší motivace žáků ke čtení u slabších čtenářů * rodiče nekomunikují * rodiče jsou pravidelně informováni * na doporučení učitelů podporují společnou domácí četbu | * tvorba školního časopisu * rodiče jsou seznamováni s jiným způsobem získávání čtenářských kompetencí u svých dětí * společná četba mimočítankové literatury * zvýšení zájmu o četbu * správné psaní * pořízení pomůcek * rodiče nespolupracují a neprojevují zájem * lepší porozumění textu * příprava na přijímací zkoušky | * čtení s porozuměním * zapojit rodiče do čtení dětem * další prohlubování vztahu k četbě * společné sdílení zážitků načerpaných při četbě knih * vytvoření vztahu k pravidelné individuální četbě * četbou zvyšovat kvalitu vzdělání žáků a zájem o další získávání vědomostí * větší spolupráce se školou * posílení přípravy k přijímacím zkouškám * podpora domácí četby | * tvorba školního časopisu * zlepšení stavu v oblasti psaného i mluveného projevu * větší zájem o výpůjčku knih i v místní knihovně * větší spolupráce s rodiči * posílení přípravy k přijímacím zkouškám * sledování úspěšnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co čtenářská gramotnost přinesla žákům:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * zábavná a efektivní forma výuky * širší nabídka knih ve školní knihovně * zlepšení např. ve slovní zásobě * možnost zpracovat svou vlastní knihu * beseda s místním spisovatelem * společné sdílení zážitků načerpaných při četbě knih * žákům ČG přináší novou motivaci a chuť do čtení * seznámení se současnou literaturou pro děti a mládež * možnosti dramatizace a ilustrací knih * podpora četby u žáků * osvojení nových čtenářských technik * čtení s předvídáním * literární kroužek * zájem dětí o čtení * využití ICT techniky * příprava na přijímací zkoušky * roste zájem o knihu a četbu školní i domácí | * zábavná a zároveň efektivní forma výuky * širší nabídka knih * účast v literárních soutěžích * pozitivní vztah k četbě * společné sdílení zážitků * žákům ČG přináší novou motivaci a chuť do čtení * možnosti dramatizace a ilustrací knih * důraz na čtení s porozuměním * pořízení pomůcek * čtení i z jiných zdrojů - časopisy * odbornou literaturu * rozšiřování slovní zásoby * práce s elektronickými čtečkami knih * zlepšení ve čtení, pochopení textu * tvoření záznamů o knihách * příprava na přijímací zkoušky | * čtení s porozuměním * navýšení pomůcek * zlepšení podmínek k práci * pohodlné sezení při čtení * další prohlubování vztahu k četbě * větší zájem o knihy * společné sdílení zážitků načerpaných při četbě knih * vytvoření vztahu k pravidelné individuální četbě * zdokonalovat techniku čtení * prohloubení získaných dovedností a technik * lepší orientace ve výběru čtených knih * četbou zvyšovat kvalitu vzdělání žáků a zájem o další získávání vědomostí * posílení přípravy k přijímacím zkouškám * sledování úspěšnosti * častější setkání se současnými autory s dětmi | * další prohlubování vztah k četbě * společné sdílení zážitků načerpaných při četbě knih * účast v soutěžích * přenos čtení s porozuměním do všech předmětů * zvýšit zájem žáků o četbu i o přestávkách * manipulaci se čtečkami * větší motivace ke čtení * posílení přípravy k přijímacím zkouškám * sledování úspěšnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jaké identifikovala základní škola ve čtenářské gramotnosti komplikace:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * často chybí základní cit pro jazyk jako takový * na vedení čtenářských dílen je potřeba více času * zastaralá žákovská knihovna * finanční prostředky * velká absence žáků * nespolupráce s rodiči * problém nebyl identifikován * v rodinách se slabým souciokulturním prostředím není podpora pro tuto gramotnost | * na vedení čtenářských dílen * zvýšit zájem o četbu * propastné rozdíly ve výkonech a schopnostech jednotlivých žáků * práce s elektronickými čtečkami knih – dobíjení, instalace knih, práce dětí se čtečkami * problém nebyl identifikován * v rodinách se slabým souciokulturním prostředím není podpora pro tuto gramotnost | * pomůcky na rozvoj gramotnosti * modernizace a rozšíření školní knihovny * nové tituly * problém nebyl identifikován * aktivně zapojit žáky i rodiče do procesu čtení * udržitelný rozvoj * neočekávali jsme potíže * více se zaměřit na posílení problému v slabých rodinách * zapojení rodičů do dramatické výchovy | * získat více času na vedení čtenářských dílen * aktivní přístup žáků * manipulaci se čtečkami zvládnou postupně všichni žáci * neočekávali jsme potíže * více se zaměřit na posílení problému v slabých rodinách * zapojení rodičů do dramatické výchovy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jaké měla základní škola personální zajištění:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * všichni pedagogičtí zaměstnanci, ale i prarodiče * asistentka pedagoga * vedoucí Čtenářského klubu * většina pedagogů byla proškolena v oblasti ČG a * dohoda v rámci šablon * učitelky 1. stupně | * většina pedagogů byla proškolena v oblasti ČG * pedagogové školy * učitelé 1. a 2. stupně * učitelé českého jazyka | * odpovědná osoba odpovědné za čtenářské projekty * vyučující daných předmětů * asistentka pedagoga * vedoucí Čtenářského klubu * pedagog na dohodu * kvalifikované učitelky 1. stupně * občas pozvat nějakého hosta | * vyučující daných předmětů * učitelky * zapojení více pedagogů * stávající vztah |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * většina základních škol má 100% aprobovanost učitelů * aprobovanost není podmínkou * kvalifikované učitelé 1. stupně | * většina základních škol má 100% aprobovanost učitelů * učitelé 1. a 2. stupně v hodinách Čj a čtení * učitelé českého jazyka | * 100% aprobovanost učitelů * aprobovanost nemusí být nutná – stačí zájem a motivace pověřené osoby * učitelky českého jazyka | * i nadále zajistit 100% aprobovanost při personálním obsazení učiteli ČJ * zapojení více pedagogů * stávající vztah |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jaké měla základní škola úvazky učitelů:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * v rámci výuky většiny předmětů, tedy plný úvazek * výši úvazku nelze specifikovat – účast více zaměstnanců i prarodičů * dle počtu šablon | * v rámci výuky většiny předmětů, tedy plný úvazek * 100% | * dostačující * dle počtu šablon | * zapojení více pedagogů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V čem by se základní škola mohla zlepšit:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * víc hodin zaměřených na tuto gramotnost * vybavení čtenářské místnosti (dílny – kluby) * proškolení pedagogů * nákupu pomůcek * motivovat žáky * pokračování v doplňování školní knihovny * nákup knih * zlepšení žákovských dovedností a znalostí * posílení finančních prostředků na tuto oblast * výuková představení * vytvoření čtenářského koutku | * proškolení pedagogů * nákupu pomůcek * motivovat žáky * zvyšování čtenářské gramotnosti s důrazem na čtení s pochopením * schopnost aplikovat samostatně znalosti * nákup knih a obnova starých knih * projektové dny a besedy * posílení finančních prostředků * výuková představení | * opakované proškolování všech pedagogů * víc hodin zaměřených na čten. gramotnost * dostatečné vybavení materiálně i technicky * zřídit a vybavit prostory školního klubu * vytvoření prostoru pro relaxaci o přestávkách * zřízení příručních knihoven ve třídách * modernizace školní knihovny a nákup knih a elektronických čteček * spolupráce s rodiči * dostatečné finanční prostředky * motivace ke čtení a učení * vytvoření pracovních lekcí (listů) k zakoupeným knihám | * zřídit a vybavit prostory školního klubu * vytvoření prostoru pro relaxaci o přestávkách * zřízení příručních knihoven ve třídách * využívání školních čteček knih * rozvíjet čtení s porozuměním * pravidelná obnova a doplnění knižních titulů * porozumění textu * aktivní zapojení do jednotlivých činností * posílení finančních prostředků * výuková představení |
| **V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * finanční prostředky * školení, inspirace a vzdělávací programy   pedagogů   * zavedení čtenářských kroužků na odpoledne * navýšení financí na odměnu pro pedagoga na kroužky * seznámit žáky s oblastí audioknih a porozumění slyšenému textu * modernizaci školní knihovny | * založení čtenářského koutku * zavedení čtenářských kroužků * navýšení financí na odměnu pro pedagoga * žáky seznámit s oblastí audioknih a porozumění slyšenému textu * spolupráce s rodiči žáků * pochopení důležitosti domácí přípravy a samostudia * četbu nelze suplovat PC * stačí pokračovat v započaté práci * nákupem pomůcek a IT vybavení * malá finanční podpora | * větší finanční podpora * školení, inspirace a nákup pomůcek * náměty na činnosti * personální podpora * proškolení pedagogů * získat podporu u většího počtu rodičů * motivace ke čtení * sdílení zkušeností mezi školami * pokračování práce školního asistenta * realizovat čtenářsky podnětné prostředí * pokračování | * proškolení pedagogů k realizaci čtenářských dílen * získat podporu u většího počtu rodičů * motivace ke čtení * sdílení zkušeností mezi školami * realizace mimovýukových akcí v této oblasti * pokračovat v projektech vedoucích ke ČG * vybavení čtenářských koutků novým nábytkem * větší finanční podpora |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co se základní škole ve čtenářské gramotnosti nedaří realizovat:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * propojení a spolupráce s rodiči * časová vytíženost pedagogů * zařazování čtenářských dílen pravidelně do výuky * náměty ze školení * zlepšení čtení u všech žáků * aktivní zapojení všech žáků * jsme limitováni nízkým sociokulturním prostředím * škole se daří, jen budeme rádi za další projekty v dané oblasti | * zařazování čtenářských dílen pravidelně do výuky * vzbudit dostatečný zájem * špatná spolupráce s rodiči * zapojit do spolupráce rodiče * probudit zájem o četbu u všech dětí * motivovat všechny žáky * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředím | * zpracovaný plán podpory čtenářské gramotnosti i v jiných předmětech * získat více rodičů k podpoře * čtenářství dětí * nové pomůcky   výukové programy   * větší zájem o knihy * v zapojení spolupráce s rodiči * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředím * kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat * rozšíření účasti projektů je na max úrovni | * získat více rodičů k podpoře čtenářství dětí * aktivní přístup žáků * větší motivovanost k četbě * motivace všech žáků i rodičů * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředím * kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat * rozšíření účasti projektů je na max úrovni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proč se to základní škole ve čtenářské gramotnosti nedaří realizovat:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * nezájem rodičů s dětmi číst * časová vytíženost pedagogů * organizační a finanční důvody * nezájem žáků o četbu * nezájem o učivo * žijeme ve špatném sociokulturním prostředím * škole se daří, jen budeme rádi za další projekty v dané oblasti | * organizační a finanční důvody * rodiče nejeví zájem o školu * nezájem dětí o četbu * nezájem ze strany žáků a rodičů * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředím | * motivace rodičů * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředím * kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat * rozšíření účasti projektů je na max úrovni | * větší zájem je o mobilní telefony než o knihy * odezva u rodičů * pro lepší výsledky * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředím * kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat * rozšíření účasti projektů je na max úrovni |

**SHRNUTÍ**

Zástupci ze základních škol v ORP Prachatice velmi kladně hodnotí rozvoj spolupráce se školami v rámci MAP III. Je zde velká poptávka po vzájemných setkáních pedagogů stejných aprobací pro sdílení dobré praxe a načerpání nových poznatků, metod práce. Velmi oblíbená je účast na zážitkových seminářích. Učitelé se snaží o začlenění nových prvků do výuky a o větší motivaci žáků. Ve čtenářské gramotnosti je cítit často nezájem ze strany rodičů, dětem nevěnují tolik času a přímé mluvené slovo, které rozvíjí řeč i paměť, je nahrazováno digitálními technologiemi. S tím souvisí nárůst dětí s vadou řeči a malou slovní zásobou. Většina škol realizuje čtenářské kluby, dílny či čítárny. Velice dobře v území probíhá spolupráce s místní knihovnou, která zajišťuje pro žáky exkurze, besedy či autorská čtení. Některé školy by potřebovaly pomoc s materiálně-technickým zajištěním rozvoje čtenářské gramotnosti – finance na vybavení škol i vzdělávání pedagogů.

## MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co v základní škole proběhlo dobře:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * úspěšnost ve srovnávacích testech Kalibro * matematické soutěže * kroužky a kluby * využití logického myšlení v praktickém životě * podpora díky projektům * matematický klokan * učitelé vytvářeli DUMy * doučování * matematika žáky vcelku baví * projekt Šablony * praktické činnosti – prodej výrobků, cena výrobků * finanční gramotnost * výborná vybavenost PC výukovými programy * pomůcky na činnostní výuku * pravidelná práce s pomůckou * řešení nestandardních matematických úloh a praktické úkoly | * úspěšnost ve srovnávacích testech Kalibro * dobrou přípravou na přijímací řízení * úspěšnost při přijímacím řízení * podpora žáků se zájmem o matematiku (matematické soutěže) * podpora díky projektům * učitelé vytvářeli DUMy * vyšší zájem o doučování * projekt Šablony * kroužek logických her * zapojení matematických dovedností v jiných předmětech * spolupráce a snaha o sjednocení plánů učiva u jednotlivých ročníků * řešení problémových úloh * projektové vyučování * matematická olympiáda | * pokračovat v kroužkách * matematická olympiáda – sledovat pokroky a vědomosti mezi stejnou věkovou kategorií * podpora logického myšlení a finanční gramotnosti * využití v praktickém životě * projekt Šablony * zlepšení finanční gramotnosti žáků * pokračování v pořádání prodejní výstavy * nabídka programů pro výuku matematické gramotnosti * zlepšení úrovně matematických dovedností * účast na okresních kolech Klokan * pokračovat v současně nastoleném trendu * více zapojit logické příklady s prvky Hejného metody | * projekt Šablon * zlepšit finanční gramotnost žáků * více se soustředit na nadané žáky * využívání naučených dovedností v praxi * účast na soutěžích * Matematická olympiáda * probudit větší zájem o matematiku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V čem je základní škola úspěšná:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * probudit zájem * výborné výsledky v matematických soutěžích * podpora zájmu žáků o matematiku a logiku * zvyšování matematických a logických dovedností * učitelé se vzdělali v oblasti IT * klub zábavné logiky a deskových her * prezentace pro předškoláky * účast a úspěch na celostátním testování žáků 5. ročníku * praktické využití poznatků * účast v soutěžích * podpora žáků ze špatných sociokulturních rodin – intervence * samostatnost a zodpovědnost při práci na výukových programech | * výborné výsledky v matematických soutěžích * postup do krajského kola matematické olympiády * podpora zájmu žáků o matematiku a logiku * zájem žáků o kroužek * vzdělání učitelů v oblasti IT * zapojení pedagogů do školení * zájem o sebevzdělávání * příprava žáků na SŠ * příprava žáků ohrožených školním neúspěchem * posilování matematické gramotnosti v rámci výuky * podpora žáků ze špatných sociokulturních rodin – intervence | * schopnost hraní her bez korigovaní učitele * podpora zájmu žáků o matematiku a logiku * uspořádání soutěží v logických a deskových hrách * lepší přístup žáků k užívání IKT * nákup logických her * vyšší zájem o matematiku * úspěšnost v soutěžích * účast na okresních kolech soutěží i u žáků z rodin se slabou podporou * setrvání v současně nastoleném stavu | * podpora zájmu žáků o matematiku a logiku * uspořádání soutěže v logických a deskových hrách * pokračovat a učit hravou formou * udržitelný rozvoj této oblasti * úspěšnost a účast v soutěžích * matematická olympiáda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co matematická gramotnost přinesla základní škole:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * využití a propojení různých metod * nákup stolních a logických her * nákup potřebných pomůcek * nákup vybavení * proškolení pedagogů * plně vybavený klub zábavné logiky * nové pomůcky v rámci šablon * realizace projektu * využití PC * reedukace * kroužek doučování a logické hry | * využití a propojení různých metod – zábavnější forma * nákup vybavení a pomůcek * proškolení pedagogů * další programové vybavení * poznání nových metod práce * nové pomůcky v rámci šablon * nákup deskových her * učebnice a pracovní sešity * pravidelné doučován * příprava na SŠ * kroužek logických her | * možnost vytvoření meziškolních turnajů * nákup her a pomůcek určených k rozvoji logického myšlení žáků a finanční gramotnosti * doplnění nových robostavebnic * nákup počítačových programů * používání pomůcek v hodinách i v mimoškolních činnostech ŠD * základní orientace v tvorbě rodinného rozpočtu * účast na dalších projektech | * nákup souborů deskových her a pomůcek určených k rozvoji logického myšlení starších žáků a finanční gramotnosti * matematické dovednosti pro praktický samostatný život * aktuální doplňování a obnova učebnic * využití pomůcek při vyučování * pokračování v dalším nákup, materiálů * účast na dalších projektech |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co matematická gramotnost přinesla rodičům:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * děti si mohou zahrát něco, co si jinde nezahrají * zrealizování netradičního kroužku pro děti * rodiče byli seznámeni s novým způsobem výuky * rozvoj MG u dětí mohlo přinést ulehčení domácí přípravy * oceňují klub zábavné logiky * zlepšení logického uvažování * realizace projektu * vnímají vyšší zájem dětí o matematiku * kladné hodnocení využití počítačové techniky ve škole * kladné hodnocení vedení Klubu zábavné logiky | * rodiče byli seznámeni s novým způsobem výuky, rozvoj MG u dětí mohlo přinést ulehčení domácí přípravy * snad zlepšení vztahů vůči pedagogům * nespolupracují * příprava žáků na SŠ a příprava žáků ohrožených školním neúspěchem * zvýšení matematických dovedností * v rámci projektu šablony – matematická gramotnost, nákup pomůcek | * pokud někdo zapojuje rodiče, prosím o zveřejnění námětů práce * pokračování realizace Klubu zábavné logiky a deskových her * řešení logických úloh * vtáhnout rodiče do činností školy * základní orientace v tvorbě rodinného rozpočtu * pochopení činností ve výuce rodiči * spolupráce s rodiči * účast na dalších projektech | * zvýšení zájmu rodičů o domácí přípravu * realizace Klubu zábavné logiky a deskových her pro starší žáky * matematické dovednosti pro praktický samostatný život * spolupráce rodičů se školou * účast na dalších projektech |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co matematická gramotnost přinesla žákům:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * lepší porozumění písemných zadání matematických úloh * možnost samostatného logického uvažování a jeho rozvoj * možnost týmové a skupinové spolupráce při řešení zadaného problému * nové pomůcky a technologie * někteří žáci se začali seznamovat s Hejného matematikou * kroužek je baví * radost z aktivit i u žáků, kteří nemají matematiku v oblibě * účast na projektu * možnost aplikace získaných dovedností v praxi * příprava na přijímací zkoušky * více názorných pomůcek | * využití a propojení různých metod – zábavnější forma * nové pomůcky a technologie * začali jsme se seznamovat s Hejného matematikou * aplikace poznatků do praxe * prohloubení matematického uvažování * propojení s praxí * podpora matematického myšlení * příprava na přijímací zkoušky na střední školy | * schopnost propojení logiky do běžného života * pokračovat v různých formách práce a přístupu k probíranému učivu * podpora logického myšlení a finanční gramotnosti * využití v praktickém životě * rozšíření užívání nových metod práce * samostatné řešení úloh * zapojit pokud možno všechny žáky * základní orientace v tvorbě rodinného rozpočtu * další rozvoj v dané oblasti * posílení přípravy k přijímacím zkouškám a sledování úspěšnosti | * podpora logického myšlení a finanční gramotnosti * využití v praktickém životě * zvýšení zájmu rodičů o domácí přípravu * matematické dovednosti pro praktický samostatný život * motivace žáků k řešení matematických úloh * posílení přípravy k přijímacím zkouškám * stálá příprava pro zlepšení šance uspět při studiu na SŠ, SOU * sledování úspěšnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jaké identifikovala základní škola v matematické gramotnosti komplikace:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * školy neidentifikovaly žádné komplikace * velká neznalost matematické a finanční gramotnosti * obecně se snižuje logické myšlení * komplikací je, že z časových důvodů nezařazují učitelé tolik práci s IT do matematiky a pak dochází k ustrnutí v rozvoji ČG * lektorka nebyla plně připravená školit pro potřeby 1. stupně ZŠ * obavy některých dětí z neúspěchu * nezájem o aktivnější přístup některých dětí o matematiku * nízká motivace žáků pro učení * v rodinách se slabým souciokulturním prostředím není podpora pro mat. gramotnost | * školy neidentifikovaly žádné komplikace * nízký zájem žáků 2. stupně o matematiku a logiku * komplikací je, že z časových důvodů nezařazují učitelé tolik práci s IT do matematiky a pak dochází k ustrnutí v rozvoji ČG * dílčí nezájem žáků * velké rozdíly ve zvládání učiva žáky * nezájem určité skupiny žáků o vzdělávání v této oblasti * malá podpora ze strany rodičů * slabá domácí příprava * v rodinách se slabým souciokulturním prostředím není podpora pro matematickou gramotnost | * školy neidentifikovaly žádné komplikace * zřízení početních (matematických) klubů, které budou mít určitou časovou dotaci * motivace pro práci v oblasti matematické gramotnosti * zaměřit se na posílení tohoto problému v problémových rodinách * zapojení rodičů do matematické gramotnosti | * školy neidentifikovaly žádné komplikace * ze strany MŠMT vytvoření bodové hranice pro přijetí na SŠ * nezájem všech žáků o matematiku * zaměřit se na posílení tohoto problému v problémových rodinách * zapojení rodičů do matematické gramotnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jaké měla základní škola personální zajištění:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * aprobovaní a proškolení pedagogové * učitelé 1. stupně * asistentka pedagoga * vedoucí Klubu zábavné logiky a deskových her | * aprobovaní a proškolení pedagogové * pedagogové III. stupně * učitelé matematiky | * zůstává stejné * kvalifikované učitelky 1. stupně ZŠ * personální podpora, např. formou asistenta * asistentky pedagoga * vedoucí Klubu zábavné logiky a deskových her | * zůstává stejné * kvalifikovaní učitelé 2. stupně * asistentky pedagoga * vedoucí Klubu zábavné logiky a deskových her |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * aprobovanost ve většině základních škol je 100% * aprobovaní a proškolení pedagogové | * aprobovanost ve většině základních škol je 100% * na některých školách částečná * cca dvě třetiny s aprobací matematika | * zůstává 100% aprobovanost * motivace | * navýšit či zachovat 100% aprobovanost |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jaké měla základní škola úvazky učitelů:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * většina pedagogů má celý úvazek | * většina pedagogů má celý úvazek | * zachovat plný úvazek * finanční prostředky na navýšení úvazků | * zachovat plný úvazek |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V čem by se základní škola mohla zlepšit:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * mít více času a prostředků na modelové situace, ve kterých by žáci mohli rozvíjet tuto oblast * vybavení pomůckami k této gramotnosti * metodická nebo personální podpora * zlepšit oblast rozvoje finanční gramotnosti * zlepšení v matematických pomůckách * dostatečné zapojení školy v této oblasti * zařazování moderních vyučovacích metod * posílení finančních prostředků na tuto oblast – knihy a vybavení * proškolení učitelů; * do hodin odborníky z praxe | * zlepšit oblast rozvoje finanční gramotnosti * větší spojení teorie s praxí * širší využití matematických výukových programů a softwaru * potřeby pro výuku finanční gramotnosti * předmětových komisí se sjednotit na výběru učebnic * prohlubovat koordinaci plánů Matematiky – Fyziky * zvětšit zájem o matematické soutěže * posílení finančních prostředků na tuto oblast – knihy a vybavení | * uskutečnit besedu s odborníky v této oblasti * podpora logického myšlení a finanční gramotnosti * využití v praktickém životě * modernizace a doplnění IT * zavádění nových metod * modernizace počítačů a nákup moderních programů * pořízení dalších pomůcek * rozvíjení logického myšlení * nové kalkulačky * udržitelný rozvoj * vzdělávání pedagogů * posílení finančních prostředků na tuto oblast – knihy a vybavení * výměna zkušeností (metody, postupy, pomůcky) | * podpora logického myšlení a finanční gramotnosti * využití v praktickém životě * pořízení dalších pomůcek k rozvíjení logického myšlení * maximální participace pedagogů na tvorbě plánů * účast v soutěžích * posílení finančních prostředků na tuto oblast – knihy a vybavení |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * finanční dotaci * vybavení pomůckami * metodická nebo personální podpora * zavést do každého ročníku intenzivní kurz podporující rozvoj finanční gramotnosti * odborník, se kterým by se udělal časový plán a náplň učiva pro každý ročník * dostatečné zapojení školy v této oblasti * účast na vzdělávacích seminářích * malá finanční podpora * větší časovou dotaci * finanční prostředky na proškolení zaměstnanců | * zavést do každého ročníku intenzivní kurz podporující rozvoj finanční gramotnosti * odborníka, se kterým by se udělal časový plán a náplň učiva pro každý ročník * další školení učitelů * nové metody práce * dostatečná aktivita školy v této oblasti * zlepšit informovanost o potřebě rozvoje matematických dovedností * zakoupení moderních matematických pomůcek * malá finanční podpora | * nákup pomůcek a materiálů * zajištění vedoucích zájmových kroužků se zaměřením na rozvoj logického myšlení * sdílení zkušeností mezi školami * finanční prostředky na pomůcky * větší zatraktivnění výuky matematiky * udržitelný rozvoj * využití získaných dovedností * větší finanční podpora * proškolenost pedagogů | * zajištění vedoucích zájmových kroužků se zaměřením na rozvoj logického myšlení * sdílení zkušeností mezi školami * další školení a aplikace nových metod * větší zatraktivnění výuky matematiky * pracovní listy pro výuku finanční gramotnosti * finanční prostředky na doplňování a obnovu pomůcek a aprobovaného personálního zajištění * vzdělávat pedagogy v matematické gramotnosti * větší finanční podpora |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co se základní škole v matematické gramotnosti nedaří realizovat:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * větší zapojení a propojení do běžného života žáka * větší podpora finanční gramotnosti * malý zájem o Hejného matematiku * malá motivace žáků * pochopení slovních úloh vychází z pochopení obsahu textu zadání * modernizace počítačů * zapojení a spolupráce s rodiči * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředím | * více zapojit žáky vyšších ročníků * větší podpora finanční gramotnosti * malý zájem o Hejného matematiku * malá motivace žáků * lepší porozumění textu * získat kvalifikované pedagogy * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředí | * nákup kvalitních pomůcek * zapojení rodičů a získání větší jejich spolupráce * vhodná motivace žáků * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředí * kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat * rozšíření účasti projektů je na maximální úrovni | * získání větší spolupráce s rodiči * získat kvalifikovaného pedagoga * jsme limitování nízkým sociokulturním prostředí * kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat * rozšíření účasti projektů je na maximální úrovni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proč se to základní škole v matematické gramotnosti nedaří realizovat:** | | | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | | **OČEKÁVÁNÍ** | |
| **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** | **1. STUPEŇ** | **2. STUPEŇ** |
| * větší zapojení a propojení do běžného života žáka * nedostatek finančních prostředků * organizační okolnosti * chybějící odborník * žáci málo čtou * dovednosti získané v jazyce neaplikují na jiné předměty * pořizovací cena počítačů * žáci nemají zájem * svým obsahem složitý předmět * malá podpora ze strany rodičů * žijeme v oblasti s nízkým sociokulturním prostředím | * více zapojit žáky vyšších ročníků * nedostatek finančních prostředků * organizační okolnosti * chybějící odborník * žáci málo čtou * žáci se nesoustředí na obsah a význam textu * svým obsahem složitý předmět * současný učitel bude odcházet v nejbližších letech do důchodu * žijeme v oblasti s nízkým sociokulturním prostředím | * získat více rodičů k podpoře matematického a logického myšlení dětí * peníze získat ze šablon * žáci nemají zájem * motivace dětí a pestrost vyučování * očekáváme nějakou změnu | * získat více rodičů k podpoře matematického a logického myšlení dětí * motivace dětí a pestrost vyučování * získat kvalifikovaného pedagoga * očekáváme nějakou změnu |

**SHRNUTÍ**

V území se úspěšně uskutečnilo vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti v rámci seminářů z projektu MAP III. Byly financovány kluby, vzájemná spolupráce a nákup didaktických pomůcek a her. V rámci zavádění nových metod školy nejčastěji praktikují Hejného metodu, případně aplikace prvků této metody do běžné výuky. Většina škol má dobrou vybavenost pomůckami pro úspěšnou výuku a potřebuje pouze obnovu zastaralých pomůcek. Prostor pro zlepšení školy vnímají zejména ve špatné percepci matematiky žáky, z ní plynoucí stres, nejistota a nízká motivace k učení. Dále je to absence kvalifikovaných pedagogů na trhu práce – učitelé stárnou a mladých pedagogů s touto aprobací je velice málo. Další možnosti ke zlepšení jsou využití potenciálu výuky matematiky napříč dalšími předměty, případně rozšíření využití IT, realizace DVPP, rozvoj inovativních metod ve výuce a práce se žáky, spolupráce s rodiči, větší provázání matematiky na praktický život, finanční gramotnost a logické myšlení.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V ENVIRONMENTÁLNÍ OBLASTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v základní škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * zakládání, úprava nebo rekonstrukce školní zahrady * pravidelné vzdělávací programy a projektové dny na určité téma * přírodovědná odborná učebna (F-Ch-Př) * celoškolní projekt zaměřený na EVVVO * tato oblast byla podpořena různými projekty * další zvýšení počtu výchovně vzdělávacích akcí pro žáky * pokračující modernizace školy * vybudování odborných učeben * spolupráce se SEV Stožec, Vojenské lesy a CEV Dřípatka Prachatice * Přírodovědná soutěž a lesní pedagogika * pobytové akce * třídění odpadů * edukační programy * založení Botanické zahrady * nové vybavení učeben * samostatné prezentace a práce žáků * projektové vyučování, badatelská činnost a laboratorní práce * besedy, divadelní představení a účast v soutěžích * odborníky z praxe * zážitková pedagogika * děti i rodiče jsou zapojeni do sběru papíru a víček * exkurze * žáci se učí lisovat rostliny a pravidelně i vytváří herbář rostlin, trav a listů * pracují s nástěnnými tabulemi ekosystémů | * dokončení projektu zahrady a venkovní učebny * pokračování ve všech aktivitách s vyšší finanční podporou * možnost volnosti při užití určitých dotací, ne fixně vázané prostředky * dovybavení školní zahrady * dovybavení odborné učebny * účast na akcích školy * účast a pokračování těchto akcí * pokračování ve spolupráci CEV Dřípatka PT a jiných subjektů * pokračování spolupráce v projektech * rozšiřování nabídky environmentálně zaměřených projektů * udržování a doplňování rostlin v Botanické zahradě * zařadit více praktického vyučování * ověřování si získaných dovedností v praxi * větší zapojení dětí a rodičů v péči o školní zahradu * nové a navazující programy * exkurze |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je základní škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * probouzíme v dětech zájem o přírodu * pravidelné schůzky Ekotýmu * organizace eko akcí * opakované zapojení školy do akcí * spolupráce se organizacemi * vybudovat přírodní školní zahrada, včetně venkovních učeben * navázání spolupráce * získání dotace z kraje * využití nabídek exkurzí * účast žáků na biologické olympiádě * projektové vyučování * účast v soutěžích | * samostatnost ve starání se o přírodu * získání titulu Ekoškola * pokračování v zapojení do eko akcí * poznávání NP Šumava * zvyšování vědomostí o ekologIII * organizace školních kol biologických soutěží * více soutěžících žáků * uplatnění získaných dovedností * větší podpora a zájem o výpěstky žáků školní kuchyní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co environmentální oblast přinesla základní škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * dotaci na částečnou obnovu zahrady a vybudování venkovní učebny * nové kontakty * nákup materiálu a pomůcek * hřiště školní družiny * vyvýšené záhony, bylinková spirála a hmyzí domky * metodika pro zavádění environmentální výchovy do výuky * odlišení od jiných škol * nákup souboru pro EV * nové znalosti a dovednosti žáků * nástěnné tabule ekosystémů * fungující pravidelná spolupráce s Vojenskými lesy * výukové programy na Dřípatce v Prachaticích * exkurze * projektové dny | * zajistit funkčně vybavenou venkovní učebnu * pokračování v získávání nových kontaktů * účast na školeních * dovybavení nářadím * prvky pro odpočinkovou zónu * další nákup moderních pomůcek * pokračování aktivit * zvýšení zájmu o ochranu přírody * aplikace některých částí BIO olympiád do běžného učiva ve škole * zakoupit moderní pomůcky * nová učebna v zahradě školy * modernizace a inovace výuky Př |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co environmentální oblast přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nevíme * nové kontakty na jiné a podobné školy * aktivní podíl na úpravách zahrady * rodiče se zapojili do budování přírodní zahrady nejen fyzickou prací, ale předkládáním návrhy * lepší vztah k přírodě a ochrana přírody * dotace – snížení nákladů ze strany rodičů * pozitivní vnímání ze strany rodičů žáků * víkendové pobyty s dětmi v přírodě * domácí třídění odpadu * samostatnost žáků při práci * získání praktických dovedností * pozitivně hodnotí společné akce | * zapojení rodičů o starost o zahradu * pokračování v získávání nových kontaktů * aktivní podíl na úpravách zahrady * rodiče se zapojili do budování přírodní zahrady nejen fyzickou prací, ale předkládáním návrhů * zapojení rodičů do dění ve škole * pokračování aktivit * rostoucí zájem rodičů o výchovu svých dětí v oblasti EV |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co environmentální oblast přinesla žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pečují o svou zahrádku * spokojenost žáků * větší časová dotace na různé aktivity, jiné formy přístupu k výuce * kontakt a získání zkušeností s přírodou * možnost pobytu venku o přestávkách * žáci se seznamují systematicky s ochranou životního prostředí * mohou diskutovat s odborníky * zlepšené výsledky v přírodovědě * vzdělání v této oblasti v centu ekologické výchovy * žáci se lépe orientují v práci s počítačem * zvýšený zájem o EV * samostatnost žáků * příprava na SŠ * získání nových poznatků | * samostatnost ve starání se o přírodu * pokračování v různých formách výuky, ale i s případnou podporou * badatelská výuka * diskutovat s odborníky * žáci se seznamují systematicky s ochranou životního prostředí, mohou * rozvinout u dětí zájem o poznávání přírody * pokračování aktivit * udržitelný zájem dětí o oblast ekologie * aplikace znalostí do praxe * naučení nových poznatků * nová učebna v zahradě školy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala základní škola v environmentální oblasti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina základních škol neidentifikovala komplikace * příliš byrokracie * téma je zařazováno do hodin přírodovědného charakteru, je malá časová dotace na delší pobyt dětí na školní zahradě * problémy s technikou v učebně Př | * vyšší finanční prostředky * méně byrokracie * neočekáváme komplikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pedagogové ZŠ * kvalifikovaní učitelé * všichni členové pedagogického týmu * žáci + rodiče | * pokračovat a rozvíjet dále * aprobované učitele * stačí minimální, pouze jako podpora, např. asistenti pro různé oblasti * spolupráce se spolky (včelaři, myslivci) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina škol má 100% aprobovanost * nedostačující aprobovanost * není aprobovanost | * udržet 100% aprobovanost |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * plné a částečné úvazky | plné úvazky |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se základní škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pokračovat v budování školní zahrady * nákup pomůcek na práci na zahradě * nákup či obnova ICT techniky a zakoupení interaktivních tabulí * finanční prostředky na budování přírodní školní zahrady * přínosný by byl odborník * rozšiřování nabídky environmentálních programů * upravení obsahů učiva * vymezit více času pro praktické vyučování * získání moderního vybavení * chceme setrvat v nastolené práci | * řádné a funkční vybavení ICT technikou * personální podpora (ICT koordinátora) * více využívat školní zahradu k výuce nejen přírodovědných předmětů * nový skleník do provozu od nového školního roku * nová odborná učebna * pokračovat v doplňování pomůcek * pokračování projektu v dalších letech * rozšiřování nabídky environmentálních programů * spolupráce mezi pedagogy, vzájemná výpomoc |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * ve vybavení ICT technikou * finanční prostředky na odborníka pro přírodní školní zahradu * zlepšit spolupráci s rodiči * nabídka environmentálních programů * aktivita pedagogů * vzbudit větší zájem u žáků – více praktických hodin * proškolení pedagogů * finanční prostředky * programy mimo školu * pomoc s realizací přírodní zahrady | * zajištění školení v jednotlivých oblastech * spolupráce s odborníky * sdílení zkušeností mezi školami * výlety s rodiči * finanční prostředky formou dotací * rozšiřování nabídky environmentálních programů * zavedení pracovních sešitů, více praxe * vzdělávání pedagogů * metodické vedení projektu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se základní škole v environmentální oblasti nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nelze zpestřit výuku interaktivně, jsme odkázáni na obyčejné tabule * nedostatečná údržba zahrady * více poznávacích výletů * minimum prostoru pro terénní výuku a praktické pozorování přírody * spolupráce s rodiči * zpracovat projektový záměr přírodní zahrady školy | * ICT vzdělávání, z důvodu nedostatečného vybavení učební techniko * poznávání NP Šumava * získat opětovně titul Ekoškola * více exkurzí - např. CEV Dřípatka * motivovat rodiče ke spolupráci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to základní škole v environmentální oblasti nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * žádné podpůrné projekty či granty * nedostatečná údržba zahrady * finanční prostředky * náročná příprava, málo času; obsazenost učebny * nezájem rodičů o vzdělávání žáků * časová tíseň a neznalost postupů | * granty či projekty přímo určené pro ICT * vybavení škol, jako byl např. Internet do škol * získání finančních prostředků z projektů * získat opětovně titul Ekoškola * minimum času na přípravu LP – obsazenost učebny * motivovat rodiče ke spolupráci |

**SHRNUTÍ**

V rámci tohoto tématu probíhá v základních školách dobře především spolupráce s NP Šumava a jinými organizacemi, realizace exkurzí a účast v projektech. Hlavním cílem škol je odpovědné chování žáků, tj. takové chování, kdy berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem školy je připravit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA U CIZÍHO JAZYKA

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v základní škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pravidelná účast v jazykových soutěžích * podpora projektů, projektových dnů a exkurzí * nové jazykové učebny * další zvýšení počtu výchovně vzdělávacích akcí pro žáky * Anglické divadlo * vedení kroužků a klubů * partnerství se zahraničními školami * každoročně připravujeme žáky na mezinárodní Cambridgské zkoušky * olympiáda z Aj * Albi tužky na Aj | * jazyková učebna * rodilý mluvčí * pokračování ve všech aktivitách s vyšší finanční podporou a možnost volnosti při užití určitých dotací, ne tak fixně vázané prostředky * aktivní výuka v jazykové laboratoři Robotel * udržet zájmové kroužky * zlepšovat komunikativní dovednosti žáků * získat kladný vztah k cizím jazykům * udržet partnerství s německou a rakouskou školou * každoročně připravujeme žáky na mezinárodní Cambridgské zkoušky * olympiáda z Aj |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je základní škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * od 3. ročníku výuku Aj nebo Nj * zahraniční jazykové kurzy pedagogů * zahraniční spolupráce * získání kladného vztahu k cizím jazykům * účast a úspěchy v soutěžích * partnerská škola * projektové vyučování * každý rok absolvují žáci Cambridgské zkoušky * organizace akce EDISON * dělení žáků na menší skupiny | * pokračovat v nabídce Aj i Nj jako 1. cizího jazyka * kladný vztah k cizímu jazyku * udržet kvalitní reprezentaci školy v soutěžích * udržet partnerství a navázat nová partnerství s anglickou školou * uplatnění získaných dovedností * každý rok absolvují žáci Cambridgské zkoušky * organizace akce EDISON * dělení žáků na menší skupiny |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co výuka cizího jazyka přinesla základní škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nákup učebních materiálů, pomůcek, IT vybavení, výukových programů * jiné formy přístupu k výuce, např. tandemová výuka * motivace * nové kontakty na jiné a podobné školy * kontakty na případné realizátory různých akcí (projektů) * realizována rekonstrukce jazykové učebny * online jazyky pro každého žáka * posílení cizích jazyků | * pokračování v získávání nových kontaktů * účast na školeních * nákup učebních materiálů a moderních pomůcek * větší zájem dětí o cizí jazyk díky moderním technologiím a různým způsobům výuky * posílení cizích jazyků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co výuka cizího jazyka přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * v rámci cizojazyčných 3denních kempů a projektových dnů byli rodiče nadšeni * aktivní výuka cizího jazyka – konverzace * pozitivní vnímání možnosti výběru mezi Aj a Nj * podpora při zajišťování rodilého mluvčího * pozitivní vnímání vytvořeného partnerství se zahraničními školami * pozitivní vnímání vybavenosti školy pro výuku cizích jazyků, výuky v jazykové učebně a práci s výukovými programy * zlepšení komunikativních dovedností * pozitivně vnímaná možnost vycestovat do německy mluvící země a vnímat tak řeč v přirozeném prostředí * pozitivně vnímaná možnost využití volného času – zájmové kroužky cizích jazyků a doučovaní * vyšší prestiž naší školy | * zajistit pokračování jazykových projektů * jinak možnost zapojení rodičů při projektových dnech nebo i vícedenních kempech * aktivní výuka cizího jazyka – konverzace * možnost volby 1. cizího jazyka (Aj či Nj) * zlepšení jazykových dovedností nenásilnou formou díky moderním technologiím a možnosti mluvit s rodilými mluvčími * spolupráce s rodiči * vyšší prestiž naší školy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co výuka cizího jazyka přinesla žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * spokojenost * větší časová dotace na různé aktivity * rozvoj konverzačních technik při výuce * účast v soutěžích * podpora výuky cizích jazyků prostřednictvím rodilého mluvčího * zlepšení komunikativních dovedností * motivace díky moderním technologiím a jazykové učebně * získání nových poznatků * lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání | * pokračování v různých formách výuky, ale i s případnou podporou * rozvoj konverzačních technik při výuce * účast v soutěžích * umožnit častější výuku v jazykové učebně * zlepšovat především komunikativní dovednosti žáků * podporovat alternativní způsoby výuky * naučení nových poznatků * lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala základní škola ve výuce cizího jazyka komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neidentifikovaly školy žádné komplikace * příliš byrokracie * nákup vhodných učebnic pro děti s SPU * 2 cizí jazyky jsou pro některé žáky příliš náročné * příliš velký počet žáků ve třídě * nedostatek finančních prostředků | * méně byrokracie * rozdělit žáky na menší skupiny * zrušit povinný druhý cizí jazyk * neočekáváme komplikace * dostatek finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci * neaprobovaní učitelé cizích jazyků * zajišťujeme dle našich možností | * vyučující cizích jazyků, vedoucí kroužků * udržet a zvyšovat aprobovanost učitelského sboru ve výuce cizích jazyků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina škol má úplnou odbornou aprobovanost učitelů * nejsou aprobovaní pedagogičtí pracovníci v AJ a NJ | * zachovat odbornou aprobovanost * další vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * úvazky učitelů byly většinou celé, některé částečné | * celé úvazky učitelů |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se základní škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * ICT techniku máme, ale je nutná obnova všech PC stanic a zakoupení interaktivních tabulí * nadále zajistit výuku rodilými mluvčími * proškolování * více aprobovaných vyučujících * rozdělit třídy na menší skupiny * větší motivace žáků * větší zájem o kroužek a možnost alternativní výuky * získání moderního vybavení | * řádné a funkční vybavení ICT technikou včetně personální podpory (ICT koordinátora) * zapojení rodilého mluvčího do výuky (případně vedení zájmového kroužku) * nové odborné učebny * exkurze do Británie * zajištění vyššího počtu aprobovaných vyučujících * dále děti motivovat a podporovat je při výuce cizích jazyků * zakoupení nových pomůcek |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * ve vybavení ICT technikou * finanční prostředky na rodilé mluvčí * více aprobovaných vyučujících * proškolení pedagogů * zlepšení finanční stránky | * zajištění školení v jednotlivých oblastech * možnost získat rodilého mluvčího * sdílení zkušeností mezi školami * zajištění vyššího počtu aprobovaných vyučujících * vzdělávání pedagogů * zlepšení finanční stránky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se základní škole ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nelze zpestřit výuku interaktivně, jsme odkázáni na obyčejné tabule * vybudování další jazykové učebny * více aprobovaných vyučujících * spolupráce s rodiči * nic | * ICT vzdělávání, z důvodu nedostatečného vybavení učební technikou * zajištění vyššího počtu aprobovaných vyučujících * motivovat rodiče ke spolupráci * nic |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to základní škole ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * žádné podpůrné projekty či granty * vybudování další jazykové učebny * nedostatek učitelů na trhu práce * nezájem rodičů o vzdělávání žáků | * granty či projekty přímo určené pro ICT vybavení škol * hledat aprobované učitele na trhu práce * motivovat rodiče ke spolupráci |

**SHRNUTÍ**

V rámci tohoto tématu probíhá v základních školách přeshraniční spolupráce, která vzniká s partnerskými školami v Německu. Žáci si uvědomují čím dál větší potřebnost znalosti jazyků. Školy se snaží zefektivnit výuku tak, aby byla co nejvíce motivační a prožitková. Školy potřebují podpořit finančními prostředky, aktualizovat programy výuky, podporovat exkurze a rodinné mluvčí do škol, pro kvalitnější výuku.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V DIGITÁLNÍ – INFORMAČNÍ OBLAST

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v základní škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * rekonstrukce wi-fi sítě a wi-fi pro žáky * dataprojektory v každé kmenové učebně * podpora projekty a projektovými dny * obnova IT technologií a využití aplikací např. TEAMS * další zvýšení počtu výchovně vzdělávacích akcí pro žáky * pokračující modernizace školy a vybudování odborných učeben * nabídka a realizace zájmového kroužku * orientace a bezpečnost v práci se sociálními sítěmi * exkurze do podniků a organizací * pravidelná inovace ICT techniky * vzdělávání pedagogů v oblasti ICT * bezproblémové využívání ICT technologií pedagogy, žáky a zákonnými zástupci pro předávání informací | * pokračovat v údržbě stávajícího HW * rozvoj využívání ICT techniky ve výuce * vytvoření (rekonstrukce) nové učebny PC * zavedení vysokorychlostního internetu * pravidelná obnova ICT techniky v učebnách, kabinetech i sborovnách * pravidelné vzdělávání pedagogů v práci ICT technikou * pokračujeme ve vybavování a zavádíme novou učebnu IT * zdokonalení konektivity ve škole * rozšíření zájmového kroužku * zajištění finančních prostředků na nákup vybavení k výuce robotiky |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je základní škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * kompletní konektivita areálu školy * nákup techniky a modernizace * zájmové kroužky Informatiky * využití ICT techniky pro vedení celkové administrativy školy * personální zajištění výuky aprobovaným učitelem * vzdělávání žáků s využitím ICT technologií ve výuce * zařadili do výuky 3D tisk | * pokračování zájmového kroužku Informatika * udržitelný rozvoj * udržitelnost personálního zajištění * aprobovaný učitel * vzdělávání žáků a učitelů v dynamicky měnícím se prostředí ICT * zařadit do výuky 3D tisk |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co digitálně – informační oblast přinesla základní škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * postupně dokupovány notebooky pro pedagogické pracovníky * notebook pro žáky * nákup mobilních interaktivních displejů * nové interaktivní tabule * zavedení elektronické třídní a žákovské knihy * modernizace ICT techniky * rozvoj dovedností žáků v práci s ICT technikou * inovovat školu v oblasti IT technologií | * postupná rekonstrukce IT učebny a nákup HW * udržitelný rozvoj * modernizace učeben * pravidelná obnova zastaralého ICT vybavení * pravidelná obnova didaktických učebních materiálů a pomůcek * podpora z projektů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co digitálně – informační oblast přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * využití interaktivních prvků ve výuce * mediální výchova * elektronický evidenční systém na podporu digitální a informační gramotnosti i u rodičů * využití dostupné techniky i přípravě na vyučování * modernizace výuky jejich dětí * příprava dětí na SŠ v práci s moderními technologiemi * zlepšení spolupráce se školou – elektronický školní systém – optimalizace přenosu informací * vyšší prestiž naší školy | * zvýšení počtu rodičů ve využívání ICT techniky * ochota se vzdělávat * přijmout za vlastní * zajištění stále se zlepšujících služeb v oblasti komunikace a spolupráce se školou prostřednictvím ICT technologií * zajištění modernizace výuky – příprava na práci v SŠ * vyšší prestiž naší školy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co digitálně – informační oblast přinesla žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * využití interaktivních prvků ve výuce * mediální výchova * velká motivace pro výuku * zlepšení v této gramotnosti díky učebnímu plánu * zařazování prezentací do výuky a absolventské práce * zlepšení a zatraktivnění výuky * práce v počítačových * atraktivnější vyučování * lepší komunikace se školou * příprava na SŠ v práci s ICT technikou * lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání | * větší pestrost metod výuky * mediální výchova zařazena do výuky jako průřezové téma * udržitelný rozvoj * reagovat na změny v oblasti ICT * zajištění stále se zlepšujících služeb v oblasti komunikace a spolupráce se školou prostřednictvím ICT technologií * lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala základní škola v digitálně – informační oblasti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * poruchovost technického vybavení * náročnost na technickou údržbu * větší naplněnost tříd, nutnost vytvářet menší skupiny na výuku informatiky * neidentifikovaly žádné komplikace * nedostatek finančních prostředků * personální zajištění | * udržitelný rozvoj * zajištění dostatečných finančních prostředků * modernizaci ICT technologií ve škole * snaha o zajištění odborníků v oblasti ICT pro výuku a servis * neidentifikovat žádné komplikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pedagogický pracovník * zájmový kroužek "Informatika" vede ředitel školy * zajišťujeme dle našich možností | * 100% personální zajištění * zajištění finančních prostředků na pokračování, případně rozšíření zájmového kroužku * snaha o zajištění aprobovanosti |
| **Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * chybí aprobovaný vyučující ICT | * aprobovaný vyučující ICT * zajištění finančních prostředků na pokračování * rozšíření zájmového kroužku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * dle možností úvazků učitelů na škole * při absenci aprobovaného učitele je velice těžké zajistit kvalitní výuku informatiky¨ * na trhu práce chybí učitelé s aprobací Informatiky | * do plného úvazku vyučujících * zajištění finančních prostředků na pokračování, případně rozšíření zájmového kroužku |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se základní škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * udržet krok v modernizaci technologií * nové odborné učebny * omezený počet počítačových stanic * dostatečné zapojení školy v této oblasti * zvýšení počtu hodin výuky PC v ŠVP * zvýšení používání ICT techniky ve výuce většiny předmětů * dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti IT techniky | * získat vedoucího kroužku ICT a programování * finanční prostředky na nákup nových počítačů * udržitelný rozvoj * škola zvýší počet hodin výuky PC v ŠVP * přerozdělením disponibilních hodin, škola zvýší používání ICT techniky ve výuce většiny předmětů * dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti IT techniky |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * finanční prostředky * udržitelný rozvoj * zajištění ICT specialisty * správce * zajištění prostředků na pravidelnou inovaci ICT techniky * personální zajištění v podobě aprobovaného učitele informatiky | * spolupráce v rámci SYPO - metodika IT * zajištění finančních prostředků * škola či zřizovatel zajistí ICT specialistu a správce * zajistit prostředky na pravidelnou inovaci ICT techniky a na pracovní poměr aprobovaného učitele informatiky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se základní škole v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * malé využívání výukových programů * mimoškolní aktivity * zajištění ICT specialisty a správce * pravidelná údržba systému a serverů * nedaří se realizovat nic | * zavedení kroužků ICT * škola či zřizovatel zajistí ICT specialistu a správce * pravidelná údržba systému a serverů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to základní škole v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatek času ve výuce * kvalitní personální zajištění * prostředky na plat ICT specialisty * prostředky na plat odborníka | * zajištění finančních prostředků na personální zajištění aprobovaného učitele či odborníka z praxe |

**SHRNUTÍ**

Základní školy prošly v poslední době proměnou, a to rostoucím vlivem technologií i z důvodu pandemie COVID 19. Současná situace je taková, že jsou všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači a agenda škol je zpracovávána z velké části v elektronické podobě. Velká část škol je vybavena interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Je nutné zohlednit přístup pedagogických pracovníků, to znamená, jakým způsobem technologie do procesu vzdělávání zapojují a umějí je efektivně využívat. Navíc dochází k zastarávání těchto technologií a některé školy mají problémy s cyklickou obnovou infrastruktury. Další komplikací na školách je revize Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání v oblasti informatiky, kdy školy musí zavést do vyučování „novou informatiku“ (tj. Robotika, Programování, Algoritmizace aj.). Školám chybějí finanční prostředky na nákup didaktických pomůcek a na kvalitní vzdělání pedagogů.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V TECHNICKO – PRAKTICKÉ OBLASTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v základní škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * využití moderní technologie do výuky * pravidelné využívání školní cvičné kuchyně * práce ve školních dílnách * nácvik pracovních postupů * podpora této oblasti projekty * vybudování odborných učeben * exkurze do závodů * seznámení s pracovními pozicemi a jejich prací * rekonstrukce dílen a vybavení dílen * celková rekonstrukce školní kuchyňky * ze šablon se nám podařilo inovovat školní dílnu a vybavit jí novým nářadím a nástroji | * pokračovat v praktické výuce technických předmětů * pokračovat a zdokonalovat * vztah k ručním pracím * zdokonalení v rukodělných pracích * dovybavení a neustálá modernizace školních dílen * pokračujeme ve vybavování a zavádíme novou učebnu robotiky * nákup stavebnic * zlepšení finanční stránky * finanční prostředky na exkurze |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je základní škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * žákovské výrobky do školní zahrady * úspěchy v soutěžích * žáci byli motivováni pro práci v dílnách * vybavení dílen z projektů * rozvoj estetiky a rukodělných schopností žáků * sortiment výrobků ve školních dílnách a maximální využití školní kuchyňky * zařadili jsme do výuky technických předmětů dílny a technického kreslení | * žákovské výrobky do školní zahrady * účast v soutěžích * nákup pomůcek pro fyziku * zrekonstruovat cvičnou kuchyňku * vést děti k tvorbě vlastních výrobků a zdokonalení jejich dovedností * rozšíření dovedností žáků při zpracování různých materiálů a přípravě jídel * rozšíření volitelného předmětu robotika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co oblast prakticko – technická přinesla základní škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nákup vybavení školní cvičné kuchyně a dílny * tematické dny s pracovní náplní * zdokonalení rukodělných schopností žáků * částečná rekonstrukce prostoru dílen * celková rekonstrukce školní kuchyňky a její vybavení | * další nákup vybavení školní cvičné kuchyně a dílny * větší spolupráci s rodiči * udržitelný rozvoj technicko praktického vzdělávání žáků * rozšíříme o nový předmět, který má budoucnost |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co oblast prakticko – technická přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * rozvoj praktických dovedností dětí * spolupráce s rodiči – odborníky * výzdoba školy vlastními výrobky žáků * zdokonalení rukodělných schopností jejich dětí – žáků * vyšší prestiž naší školy | * rozvoj praktických dovedností dětí * větší spolupráci s rodiči * vyšší prestiž naší školy * neustálý rozvoj rukodělných dovedností žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co oblast prakticko – technická přinesla žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * rozvoj praktických dovedností * lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání * rozvoj této oblasti je u mnohých žáků realizován pouze ve škole, žáci nemají doma vhodné podmínky * zdokonalení pracovních dovedností a rukodělných schopností | * rozvoj praktických dovedností * větší spolupráci s rodiči * neustálý rozvoj rukodělných dovedností žáků * lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala základní škola v oblasti prakticko – technické komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * některé školy neidentifikovaly žádné komplikace * nedostatek finančních prostředků * nedostatek materiálu ke zpracování (dílny) * špatná vybavenost dílen | * dostatečné finanční prostředky na nákup materiálu pro výrobu výrobků * neidentifikovat žádné komplikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pedagogický pracovník * kvalifikovaný učitel * zajišťujeme dle našich možností | * 100% personální zajištění * příslušní vyučující * vedoucí zájmového kroužku z řad veřejnosti (rodiče) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * aprobovanost pedagogických pracovníků je úplná na některých školách částečná | * úplná aprobovanost pedagogických pracovníků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * dle možností úvazků učitelů na škole | * do plného úvazku vyučujících |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se základní škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * spolupráce s JHK, ÚP, ZŠ a SŠ Vimperk a ostatními učilišti * udržitelný rozvoj * dostatečná aktivita ZŠ v této oblasti * dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti polytechniky a techniky | * získat vedoucího technicky zaměřeného kroužku * vybavení dílen * metodika pro polytechnickou výuku * spolupráce s odborníky * nová učebna dílen a nová žákovská kuchyňka * pokračovat a prohlubovat spolupráci * udržitelný rozvoj * dostatečná aktivita ZŠ v této oblasti * dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti polytechniky a techniky |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * finance na vybavení dílen * metodika pro polytechnickou výuku * spolupráce s odborníky * zajištění materiálního vybavení * udržitelný rozvoj * finanční prostředky | * sdílení zkušeností mezi školami * návštěva řemeslníka, aby se žáky pracoval a ukázal, co jeho povolání obnáší * zajištění materiálního vybavení * dostatečné finanční prostředky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se základní škole v oblasti prakticko – technické nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * větší pozornost praktické výuce * zapojit rodiče do činnosti školy rozhodování | * udržitelný rozvoj |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to základní škole v oblasti prakticko – technické nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * většina nemá zájem o další uplatnění, chybí vzor, panuje u nich nejistota * dostatečná aktivita školy v této oblasti | * udržitelný rozvoj |

**SHRNUTÍ**

Základní školy umožňují žákům seznámit se s technickým a řemeslným povoláním. Žáci získávají pracovní návyky, zlepšují jemnou motoriku, získávají představivost a praktičnost. Školy disponují pomůckami a vybavením. Chybějí finanční prostředky na obnovu pomůcek, nákup materiálu, vybavení dílen a kuchyněk a na konání exkurzí.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V POLYTECHNICE

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v základní škole proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nákup pomůcek, stavebnic a robotů * absolvování kurzu polytechnické výchovy * metodické listy * klub zábavné techniky * další zvýšení počtu výchovně vzdělávacích akcí pro žáky * pokračující modernizace školy * vybudování odborných učeben * nákup vybavené odborné třídy * využití polytechnických stavebnic * rekonstrukce školních dílen * nová učebna F, P, Ch | * nákup stavebnic, pomůcek a robotů * rozšiřování nabídky vzdělávání v oblasti polytechniky * využití kapacity učebny (vybavení), možnost laboratorních cvičení * semináře a vzdělávání pro pedagogy * nákup výukových programů |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je základní škola úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * klub zábavné techniky a logiky * exkurze do místních firem * zajištění vzdělávacích programů pro žáky * účast na MAT x Fyziky soutěžích * školní kolo chemické olympiády | * pokračovat v projektech * pokračování v klubu zábavné logiky a získání podpory na jeho provoz * organizace školních kol soutěží v průběhu školního roku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co polytechnická oblast přinesla základní škole:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * materiální vybavení pro výuku a kroužky * nová učebna a částečné nové vybavení učebny pomůckami * větší předpoklady pro zvládnutí středoškolského učiva | * využití pomůcek ve výuce a volnočasových aktivitách * využití starších pomůcek pro výuku * postupné dovybavení * udržitelný rozvoj v této oblasti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co polytechnická oblast přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pomoc s přípravou žáků na studium na SŠ a SOU s tech. zaměřením * větší předpoklady pro zvládnutí středoškolského učiva | * rozvíjení tech. dovedností a logického myšlení dětí * více praktického procvičení učiva |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co polytechnická oblast přinesla žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * rozvoj a zapojení dětí v tech. oblastech * praktické dovednosti žáků * radost z vlastnoručně vyrobených pomůcek pro výuku a volný čas | * využití pomůcek ve výuce a volnočasových aktivitách * rozvíjení tech. dovedností a logického myšlení dětí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala základní škola v polytechnické oblasti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * některé školy neidentifikovaly komplikace * technické problémy – ICT | * udržitelný rozvoj * ICT podpora – pravidelná |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pedagogický pracovník | * 100% personální zajištění |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola aprobovanost učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * částečná aprobovanost s pedagogickým vzděláním | * další vzdělávání a studium pedagogického pracovníka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla základní škola úvazky učitelů:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * dle možností úvazků učitelů na škole | * do plného úvazku vyučujících |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se základní škola mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * návaznost dosavadních činností pro další období * udržitelný rozvoj v následném období bez dotací * koordinace plánů učiva MAT x Fyzika * spolupráce mezi pedagogy – M, Fy, Ch * vybavení pomůckami | * udržitelný rozvoj * ucelený soubor plánů pro jednotlivé předměty s mezipředmětovými vazbami bez zbytečné duplikace probírané látky |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * návaznost dosavadních činností pro další období * udržitelný rozvoj v následném období bez dotací * dostatečná aktivita v dané oblasti | * klub zábavné logiky (kybernetika) * zajištění materiálu, popř. zařízení pro polytechnické vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se základní škole v polytechnické oblasti nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * škola je v této oblasti dostatečně rozvíjena * zařadit do výuky více praktického vyučování * časově náročné * maximální využití učebny | * udržitelný rozvoj * organizační zajištění maximálního využití učebny různými stupni tříd |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proč se to základní škole v polytechnické oblasti nedaří realizovat:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * časově náročné * maximální využití učebny | * udržitelný rozvoj * organizační zajištění maximálního využití učebny různými stupni tříd |

**SHRNUTÍ**

Základní školy umožňují žákům seznámit se s polytechnickou oblastí ve vzdělávání a rozvíjí znalosti o technickém prostředí. Pomáhají vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Školy potřebují finanční podporu na udržitelnost vzniklých aktivit jako jsou kluby techniky a logiky a připravují se na nový obor robotiky (v rámci revize RVP ZV).

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÉ OBLASTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co v základní škole proběhlo dobře:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * zastaralé pomůcky * nedostatek hudebních nástrojů * chybějící kostýmy a pomůcky k dramatické výchově * nedostatek kompetencí parlamentu * malá motivace žáků k účasti v parlamentu | * nákup sportovního vybavení * nákup hudebních nástrojů * nákup kostýmů a pomůcek * vybudování odborných učeben * posílení kompetencí parlamentu * jsme konzultačním centrem pro žákovské parlamenty v Jihočeském kraji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem je základní škola úspěšná:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * sportovní utkání * dobře fungující kroužky a školní parlamenty * účast na soutěžích * zapojení do projektů a představení * metodicky veden žákovský parlament | * udržet činnost kroužků * vybudování odborných učeben * dokoupení pomůcek * rozšiřování nabídky sportovních aktivit * v rámci MAP uspořádáme konference žákovských parlamentů v kraji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co tato oblast přinesla základní škole:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * nákup sportovního nářadí a náčiní * nákup nových dresů * Žákovský parlament se spolupodílí na vedení školy | * vybavení na netradiční sporty * vybudování doskočiště s rozběhovou dráhou * pořádá pro žáky a učitele různé programy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co tato oblast přinesla rodičům:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * rozvoj pohybových dovedností dětí * vyšší prestiž naší školy | * rozvoj pohybových dovedností dětí * vyšší prestiž naší školy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co tato oblast přinesla žákům:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * rozvoj pohybových dovedností * širší nabídka zájmových kroužků * lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání * naučí se zodpovídat za rozhodnutí | * rozvoj pohybových dovedností * lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaké identifikovala základní škola komplikace:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * nevyhovující doskočiště na hřišti SK * neidentifikovali žádné komplikace | * žádné komplikace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaké měla základní škola personální zajištění:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * příslušní vyučující   vedoucí zájmových kroužků   * zajišťujeme dle našich možností | * příslušní vyučující * vedoucí zájmových kroužků * zajišťujeme dle našich možností |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaké měla základní škola personální zajištění:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * aprobovanost částečná | * plná aprobovanost pedagogů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaké měla základní škola úvazky učitelů:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * úvazek je částečný | * pokrytí celým úvazkem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem by se základní škola mohla zlepšit:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti polytechniky a techniky | * nabízet méně obvyklé sporty * dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti polytechniky a techniky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * zlepšení finanční stránky | * spolupráce s trenéry (odbornými lektory) z jiných škol * vedoucí sportovních kroužků (rodiče) * zlepšení finanční stránky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co se základní škole nedaří realizovat:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * nejsou žádné překážky | * nejsou žádné překážky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proč se to základní škole nedaří realizovat:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Sport a zdraví;***  ***Hudební výchova;***  ***Dramatická výchova;***  ***Výtvarná výchova;***  ***Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;*** | * nejsou žádné překážky | * nejsou žádné překážky |

**SHRNUTÍ**

Základní školy si mohly zvolit libovolnou oblast, kterou aktuálně řeší. Nejčastěji si školy zvolily oblast sportu a zdraví. Další oblastí je hudební výchova, kde je zřejmý nedostatek hudebních nástrojů. Dvě základní školy uvedly dramatickou a výtvarnou výchovu, ve kterých je nedostatek pomůcek, kostýmů apod. Poslední oblastí byl školní parlament, rada či sněm žáků. Základním školám chybějí především finanční prostředky na nákup pomůcek a realizaci aktivit spojených s těmito oblastmi.

## DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍCH ŠKOL

**Spolupráce s rodiči**

|  |  |
| --- | --- |
| **Třídní schůzky (zájem rodičů):** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * účast rodičů na třídních schůzkách ve většině škol je okolo 60% * nejslabší účast na třídních schůzkách je u rodičů dětí z 9. tříd * 1. stupeň dostačující, 2. stupeň malý zájem * většina škol má pravidelné třídní schůzky * individuální konzultace | * docílit 100% účasti rodičů * zkusit jinou formu komunikace a hodnocení * zvýšit zájem rodičů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * dobrá spolupráce s rodiči * rodičům chybí často objektivní pohled na problém * třídní učitelé jednají bezprostředně s rodiči, žáky, ředitelem a opačně * individuální konzultace * výchovné komise za účasti školního preventivního týmu * velmi časté řešení * dle vnitřních směrnic * pravidelné i nepravidelné konzultační hodiny * pravidelná aktualizace programu poradenských služeb * informace rodičům telefonicky * spolupráce s OSPOD * zpracována Školní preventivní strategie | * školní psycholog, v některých školách chybí * interní nebo externí pracovník * lepší komunikace s rodiči * zapojit do prevence externí pracovníky * odborníky – besedy s rodiči, odborné semináře * prevence negativních jevů * větší zapojení zákonných zástupců do řešení výchovných problémů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Využívání školního programu:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * školy nejvíce využívají program BAKALÁŘ * další používané programy jsou - On-LINE škola; DmSoftware, AMOS * některé školy nemají | * některé školy mají program a jsou spokojené * rozšíření programů * pořídit program |

|  |  |
| --- | --- |
| **Akce s rodiči:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * akademie, školní odpoledne, dílny, školní besídky, Den matek, Zpívání před školou, předvánoční jarmark, výstavy, žákovský ples * adaptace předškoláků * společná odpoledne žáků s rodiči * vzdělávání – kurz Německého jazyka pro rodiče a místní obyvatele * semináře pro rodiče a neformální setkávání * setkání s odborníkem * akce pro předškoláky s rodiči * dny otevřených dveří pro rodiče | * ples * semináře a přednášky pro rodiče * větší zapojení rodičů do společných akcí * vzdělávací programy a semináře pro rodiče * sportovní akce |

**SHRNUTÍ**

Základní školy uvedly, že spolupráce s rodiči je částečná a školy se snaží o motivaci rodičů k vyššímu zájmu a o jejich spolupráci. Většina škol se snaží o hledání řešení nejprve společně s rodiči, až následně s výchovným poradcem. Všechny školy pořádají během školního roku mnoho akcí pro rodiče, obce, ale i spolky a další.

## Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Stávající budovy:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * většině škol částečně vyhovuje * rekonstrukce celé školy vyhovující stav * proběhla výměna oken * fasáda * stará budova školy | * půdní prostory, odborné učebny a venkovní učebny * oprava střechy * rekonstrukce budovy * rozšířit prostory Montessori tříd * vybudovat sborovnu, kabinety a vybavení do nich * nákup elektronických čteček a modernizovat pomůcky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kuchyně – její kapacita a vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * kapacita školních jídelen je 3 803 * vybavení vyhovuje 4 školám * vybavení nevyhovuje 1 škole * vybavení vyhovuje částečně 9 školám | * nové vybavení a výměna spotřebičů, modernější technologie * škrabka na brambory a konvektomat * kompletní rekonstrukce školní kuchyně * pořídit salátový bar * nová kamna a nový kotel * pořízení nerez regály * dořešit odsávací systém, nová vzduchotechnika * nutná rekonstrukce prostorů technické místnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zahrada a její vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * 1 škole stav zahrady vyhovuje a 12 školám vyhovuje stav pouze částečně * 5 škol potřebuje venkovní učebnu * průběžná obnova * nevyhovuje – revitalizace zahrady * v pronájmu * školní dvůr – zahradu nemají | * nové nebo obnova herních prvků, přírodní prvky * vybudování herní zóny a oplocení pozemku * výsadba stromů, úprava zeleně a záhony * venkovní učebna, hřiště, geoexpozice * vytvoření plánu obnovy – revitalizace zahrady * technika na údržbu * kompostér * zajištění finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tělocvična – její kapacita a vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * většina škol má svoji tělocvičnu * 3 školy tělocvičnu nemají a chtějí ji vybudovat nebo rozšířit * 5 školám vyhovuje stávající stav * 2 školám nevyhovuje a 7 školám stav tělocvičny vyhovuje částečně * většině škol potřebuje rekonstrukci a nákup vybavení | * nákup pomůcek a nářadí na TV * oprava střechy nad tělocvičnou * výstavba nové tělocvičny (malá kapacita školy) * modernizace tělocvičny a nové žebřiny * postavení multifunkční budovy na sport a kulturu * vybudovat rozšíření tělocvičny |
| **Hřiště – jeho kapacita a vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * 12 škol využívá vlastní hřiště * 9 školám vyhovuje zařízení pouze částečně * 3 školám stav nevyhovuje a chtějí vybudovat vlastní hřiště, 2 školy mají hřiště v nájmu * nevyhovující povrch * využívají bezplatně hřiště * hřiště nemají | * nové povrchy * rekonstrukce hřiště * vybavení venkovních hřišť * zřízení odpočívadel * vybudovat doskočiště s rozběhovou dráhou * rekonstrukce atletická dráha * ochranné sítě * oplocení hřiště * vybudovat venkovní multifunkční hřiště a workoutové hřiště |

|  |  |
| --- | --- |
| **Šatny a jejich vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * 1 škole nevyhovuje vybavení a je nutná rekonstrukce * 7 školám vybavení vyhovuje * 6 školám vyhovuje vybavení částečně a potřebují hlavně obnovu vybavení | * nutná rekonstrukce * nákup šatních skříní a nový nábytek * rozšířit vybavení šatny * zřízení koutku pro relaxaci a nákup sedacího nábytku * malá kapacita |
|  | |
| **Toalety a jejich vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * 2 školám nevyhovuje stávající stav a 4 školy potřebují rekonstrukci * 6 školám vyhovuje vybavení částečně * 8 školám stav vyhovuje * po rekonstrukci | * nutná rekonstrukce * modernizace * nové obklady a pořízení závěsných WC * instalace pohybových čidel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezbariérovost a její stav:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * 4 školy uvedly, že nemají bezbariérovost, ale stav jim vyhovuje * 8 škol má zajištěnou bezbariérovost a stav vyhovuje * 2 školám stav nevyhovuje a potřebují vybudovat bezbariérovost * zajištěna schoodolezem * pouze v přízemí | * pořízení schodolezu * bezbariérový přístup * nový výtah |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnost a její stav:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * 10 škol má zajištěnou bezpečnost * 3 školy potřebují zlepšení bezpečnostních prvků * 2 školy potřebují vybudovat bezpečný vstup do budovy | * bezpečný vstup do budovy * zabezpečení prostor webovými kamerami * pořídit nový bezpečnostní systém * modernizovat zabezpečení |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebny, kabinety a jejich kapacita a vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * 3 školám vyhovuje stávající stav * 10 školám stav učeben vyhovuje pouze částečně * 1 škola má nevyhovující stav učeben * postupná obnova vybavení dle potřeb * nemáme odborné učebny * nové odborné učebny * odborné učebny nemáme * dle velikosti třídy (do 30) * vybavení špatné a zastaralé * většina škol má nutnou rekonstrukci kabinetů a sboroven včetně vybavení | * vybudovat odborné učebny např. VV, učebna na pokusy, dílny, knihovny, katedry, počítačová učebna, fyzika, chemie, přírodní či venkovní učebna * nákup ICT vybavení a odborné vybavení situovat do kmenových tříd * obnovit nábytek * půdní vestavba * modernizace vybavení a nákup hudebních nástrojů * vybudovat či rekonstruovat kabinety učitelů a sborovny |

|  |  |
| --- | --- |
| **Družiny:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * dotazované školy uvedly celkovou kapacitu družin 895 míst * 3 školy uvedly, že mají vyhovující stav družiny * 2 školy uvedly, že mají nevyhovující stav a potřebují nutně rekonstrukci * 9 škol má částečně vyhovující stav školních družin * 2 školy potřebují navýšit kapacitu družiny o 30 a 20 dětí * školní klub je součástí učebny | * dovybavení pomůckami * nutná renovace * nákup her a sportovního náčiní * nový nábytek a koberec * vybudovat v půdních prostorách * vybudovat samostatnou místnost na klub * vznik Montessori oddělení * vybudovat zázemí ve venkovních prostorech |

**SHRNUTÍ**

U většiny základních škol v ORP Prachatice se daří velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem v oblasti investic do infrastruktury a rekonstrukcí školních budov a zařízení. Školy ve velké míře využily vyhlášené výzvy z operačního programu IROP přes MAS Šumavsko, z.s.

## Personální zajištění potřeb základní školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Učitelé – kolik je úvazků na školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * 10 školám počet učitelů vyhovuje * úvazky u některých škol potřeba navýšit * aprobovanost vyhovující * aprobovanost, která chybí – nejvíce škol hledá učitele na výuku Matematiky, Tělesné výchovy, Fyziky * méně hledají učitele na výuku NJ, ICT, HV, Chemie a Dílny * nejméně pak na výuku PC, INF a Zeměpisu | * aprobovaný učitel ICT * navýšení na celý úvazek a 1 škola potřebuje navýšení úvazků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vychovatelé – kolik je úvazků na základní školu, jakou mají aprobovanost a kapacita družiny:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * stávající kapacita školních družin je 895 dětí * ve školách pracuje 32 vychovatelů * navýšení úvazku * aprobovanost vychovatelů je dostatečná | * navýšení kapacity družina o 20 a 30 * navýšení o 2 vychovatele * navýšení úvazku z ½ na celý |

|  |  |
| --- | --- |
| **Asistent pedagoga – kolik je úvazků na základní školu, aprobovanost a problém co škola řeší:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * ve školách pracuje 62 asistentů pedagoga * úvazky jsou částečně vyhovující * aprobovanost částečná * 2 školy asistenty nemají a chtěly by * 2 školy asistenty nemají a nemají ani potřebu * nedostatečný počet asistentů * spolupráce s rodiči žáků, kteří mají poruchy učení a chování | * navýšení na školách o 3 asistenty * zajištění stálého asistenta * kurzy pro asistenta pedagoga * efektivní využití asistentů * navýšení úvazku z ½ na celý |

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní asistent nepedagogický, nějaký problém, co škola řeší:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * školy mají 10 nepedagogických asistentů * 5 škol nemá asistenta a stav jim vyhovuje * sociální znevýhodnění | * získání dotace * možnost dlouhodobých pracovních smluv – nevázat na dítě |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nepedagogičtí pracovníci:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * v 14 školách mají dostatečné obsazení nepedagogických pracovníků * uklízečka * školník * administrativní pracovník * pracovníci školních jídelen * stabilní obsazení | * uklízečka navýšení úvazku celkem o 4 * v případě nově vzniklých prostor navýšit úvazek * administrativní pracovník navýšení úvazku celkem o 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Požadavky základních škol na pokračování spolupráce:** | |
| **PLÁN** | |
| * spolupráce s MAS Šumavsko, z.s. * sdílení dobré praxe mezi školami * zapojení se do projektů * zastaralé webové stránky | * zachovat spolupráci s MAS Šumavsko, z.s. * získat finanční prostředky na materiální zajištění školy * snaha o bezpečnou školu * nové webové stránky |

**SHRNUTÍ**

Základní školy mají dostatek pedagogických pracovníků, avšak někde se potýkají s nedostatkem pracovníků v některých aprobacích. Dalším problémem je po pandemIII COVID 19 vyčerpání a vyhoření některých zaměstnanců škol. V některých školách se potýkají se stárnoucím pedagogickým sborem, který není dostatečně flexibilní a kreativní. Ředitelé škol se snaží hledat vhodné pedagogické pracovníky s potřebnou aprobací a zaměstnat je na celý úvazek, udržet kvalifikovaný a plně aprobovaný pedagogický sbor.

# Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZUŠ

Realizační tým MAP Prachatice III sesbíral a následně aktualizoval potřeby všech ZUŠ zapojených do projektu. Jednotlivým školám byl zpracován a následně aktualizován plán potřeb dané školy.

Do šetření byly zapojeny tyto základní umělecké školy:

ZUŠ Netolice

ZUŠ Prachatice

ZUŠ a MŠ Vlachovo Březí

ZUŠ Volary

Základní umělecké školy odpovídaly na otázky v těchto oblastech:

* čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
* matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
* rozvoj potenciálu každého žáka v environmentální oblasti
* rozvoj potenciálu každého žáka u cizího jazyka
* rozvoj potenciálu každého žáka v digitální – informační oblasti
* rozvoj potenciálu každého žáka v technicko – praktické oblasti
* rozvoj potenciálu každého žáka v polytechnice
* rozvoj potenciálu každého žáka v jiné oblasti
* další potřeby rozvoje základních škol
  + spolupráce s rodiči
  + materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy
  + personální zajištění potřeb základní školy

## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v ZUŠ proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * dlouhodobé udržení kvality výuky * analýza digitálního obsahu – čtení informačních obrazovek a návodů v aplikacích, nejen nesmyslně "něco odkliknout" * částečné zlepšení vybavení učebními pomůckami zejména ve výuce teoretických předmětů * dlouhodobé udržení kvality výuky, soutěže, koncerty a výstavy | * dlouhodobé udržení kvality výuky * rozšíření těchto dovedností i v jiných jazycích – především v AJ, NJ, It a Fr * zakoupení dalších didaktických pomůcek pro rozvoj této oblasti * mít dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * soutěže, koncerty * kurzy tvůrčího psaní * udržet nastavenou vysokou úroveň | * pokračovat v soutěžích a koncertech * mít finanční prostředky a spustit kurzy tvůrčího psaní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co čtenářská gramotnost přinesla rodičům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * rozmanitější práce ve výuce na ZUŠ | * rozvíjet spolupráci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co čtenářská gramotnost přinesla dětem:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * uvědomění propojení mezi učením, potřebou číst a tvorbou v hodinách nástroje či nauky na ZUŠ | * motivovat žáky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala ZUŠ ve čtenářské gramotnosti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * základní umělecké školy neidentifikovali komplikace | * základní umělecké školy neočekávají komplikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla ZUŠ personální zajištění:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * stabilně kvalitní * plná aprobovanost * úvazek dostatečný | * stabilně kvalitní * zachovat plnou aprobovanost * zachovat úvazek |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * udržet nastavenou vysokou úroveň * analýza textu směřující ke kritickému myšlení | * dlouhodobé udržení kvality výuky * rozšíření těchto dovedností i v jiných jazycích – především v AJ, NJ, It a Fr * zakoupení dalších didaktických pomůcek pro rozvoj této oblasti * mít dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * metodická podpora, pomůcky | * pokračovat v soutěžích a koncertech * mít finanční prostředky a spustit kurzy tvůrčího psaní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se ZUŠ ve čtenářské gramotnosti nedaří realizovat a proč:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * škole se daří * zatím v přípravě kurzů tvůrčího psaní * nedostatek času a finančních prostředků | * škole se bude dařit i nadále * pořízení učebních pomůcek a vybavení * mít dostatek finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

Zástupci ze základních uměleckých škol v ORP Prachatice hodnotí kladně rozvoj spolupráce s ostatními školami, která probíhá v rámci realizace projektu MAP III. Školy se potýkají s nedostatkem finančních prostředků na podporu výuky.

## MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v ZUŠ proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * udržení vysoké kvality v hudební nauce * hudba napomáhá představě dělení částí celku, různé takty = "zlomky", rozvoj logického myšlení * částečné zlepšení vybavení učebními pomůckami zejména ve výuce teoretických předmětů * u žáků došlo ke zlepšení vnímání hudebních forem, vč. dělení skladby na jednotlivé úseky | * udržení vysoké kvality v hudební nauce * zakoupení didaktických pomůcek do výuky * metodická a didaktická podpora učitelům * mít dostatek finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je ZUŠ úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * úpravy a transkripce hudebních skladeb, škola je plně zabezpečena * vnímání taktů jako zlomků a celkový rozvoj logického myšlení * rozvoj smyslu pro stavbu hudební formy * orientace v notovém záznamu | * udržení stavu * vybavení učeben * zakoupení nových hudebních nástrojů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co matematická gramotnost přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * škola je velmi dobře vybavena * rodiče jsou spokojeni * orientaci v notovém záznamu | * škola je velmi dobře vybavena * udržení vysoké kvality v hudební nauce * orientaci v notovém záznamu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala ZUŠ v matematické gramotnosti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | |
| * ZUŠ neidentifikovaly žádné komplikace | * ZUŠ neidentifikovaly žádné komplikace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * výborné personální zajištění * plná aprobovanost | * výborné personální zajištění * plná aprobovanost |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * škola je plně zabezpečena | * udržení vysoké kvality v hudební nauce * zakoupení didaktických pomůcek do výuky * metodická a didaktická podpora učitelům * mít dostatek finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nepotřebuje pomoc * nerelevantní | * udržení stavu * vybavení učeben * zakoupení nových hudebních nástrojů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se ZUŠ v matematické gramotnosti nedaří realizovat a proč:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * vše se daří * nedostatek finančních prostředků | * udržet stav * pořízení učebních pomůcek a vybavení * dostatek finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

Matematická gramotnost je u žáků rozvíjena kreativními formami, názornou a prožitkovou výukou – takty, zlomky, počítání dob, didaktika skladeb. K těmto činnostem se váže rozvoj samostatného uvažování, naslouchání a spolupráce. Vzhledem k moderním trendům školy vidí potenciál zpestření výuky rozšířením ICT pomůcek a technologií, k čemuž potřebují zajistit finanční zdroje na toto vybavení a proškolení pedagogů.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V ENVIRONMENTÁLNÍ OBLASTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v ZUŠ proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * úspora materiálu – předávání not * digitalizace notového materiálu a jeho distribuce * práce s přírodními materiály * recyklace a jejich maximální využití * třídění odpadu ve škole * škola má dobrou podporu zřizovatele * malba v plenéru zapojení umělců z praxe * výtvarný workshop Volary | * maximální smysluplné využití potenciálu školy a jejího vybavení pro kvalitu výuky i výchovy žáků * další využívání dotačních programů, grantů a projektů EU pro podporu vzdělávání našich žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je ZUŠ úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * škola si vše zajišťuje z vlastních zdrojů; škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností * žádná vnější podpora, vše si zajišťuje škola z vlastních zdrojů * škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností * je pomalá modernizace a reprodukce majetku v dílčích oblastech * výchova žáků k ekologickému vnímání prostředí, ve kterém žijí | * další využívání dotačních programů, grantů a projektů EU pro podporu vzdělávání našich žáků * škola potřebuje podporu v oblasti grantových programů a metodického vedení * historická budova * výchova žáků k ekologickému vnímání prostředí, ve kterém žijí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co environmentální oblast přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nerelevantní | * nerelevantní |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala ZUŠ v environmentální oblasti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * žádné komplikace | * neuvedeno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * stabilně kvalitní na plné úvazky | * navýšení úvazků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nerelevantní | * maximální smysluplné využití potenciálu školy a jejího vybavení pro kvalitu výuky i výchovy žáků * další využívání dotačních programů, grantů a projektů EU pro podporu vzdělávání našich žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nerelevantní | * další využívání dotačních programů, grantů a projektů EU pro podporu vzdělávání našich žáků * škola potřebuje podporu v oblasti grantových programů a metodického vedení * historická budova * výchova žáků k ekologickému vnímání prostředí, ve kterém žijí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se ZUŠ nedaří realizovat a proč:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatek finančních prostředků | * dostatek finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

V rámci environmentální oblasti se snaží ZUŠ žáky učit, že jsou součástí přírody a vštěpovat jim správné návyky a využívání přírodních materiálů, jako součást života. Základní umělecké školy potřebují získat dostatek finančních prostředků na realizaci aktivit spojených s touto oblastí.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA U CIZÍHO JAZYKA

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v ZUŠ proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * hudební a taneční názvosloví * hudební díla v originálním znění v cizím jazyce * zpěv písní v cizím jazyce * zahraniční exkurze * spolupráce se zahraničními školami | * využívat další dotační programy, granty a projekty EU pro podporu vzdělávání našich žáků v rámci přeshraniční spolupráce * zakoupení didaktických pomůcek do výuky * rozšířit spolupráci se zahraničními školami |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je ZUŠ úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností * žádná vnější podpora, vše si zajišťuje škola z vlastních zdrojů * zpěv písní v cizím jazyce | * škola potřebuje metodickou podporu v oblasti výuky metodou CLIL * nedostatek finančních prostředků * uskutečňovat zahraniční exkurze, vzájemné výměny zkušeností se zahraničními partnery |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co výuka cizího jazyka přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * spolupráce s rodiči | * zachovat spolupráci s rodiči |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala ZUŠ ve výuce cizího jazyka komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * žádné jsme neměli | * neuvedeno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * stabilně kvalitní | * navýšení úvazků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * využívat další dotační programy, granty a projekty EU pro podporu vzdělávání našich žáků v rámci přeshraniční spolupráce * zakoupení didaktických pomůcek do výuky * rozšířit spolupráci se zahraničními školami |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * škola potřebuje metodickou podporu v oblasti výuky metodou CLIL * nedostatek finančních prostředků * uskutečňovat zahraniční exkurze, vzájemné výměny zkušeností se zahraničními partnery |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se ZUŠ ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat a proč:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * málo finančních prostředků | * dostatek finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

ZUŠ se snaží navázat spolupráci v zahraničí a využívá svoji strategickou polohu v blízkosti hraničního přechodu. Je snaha pořizovat didaktické pomůcky k výuce, ale scházejí jim finanční prostředky a dostatek aprobovaných pedagogických pracovníků.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V DIGITÁLNÍ – INFORMAČNÍ OBLAST

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v ZUŠ proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * práce s elektronickými klávesovými nástroji * v hudební nauce práce s interaktivními pomůckami – tablety, PC * práce v nahrávacím studiu * ve výtvarném oboru fotoaparát a kamera, grafický program * využívání notových programů na PC | * zakoupení a obnova didaktických pomůcek a vybavení * pokračovat při výuce teoretických předmětů v práci s interaktivními pomůckami (tablet, PC atd.) * nadále využívat notové programy na PC (např. pro různé úpravy skladeb) * dostatek finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je ZUŠ úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností * pořizování nahrávek a videozáznamů * výkonů žáků jak hudebního, tak tanečního oboru (z výuky i z veřejných vystoupení) * pravidelné umisťování nahrávek na web školy * grafický program | * nedostatek finančních prostředků * nadále pořizovat nahrávky a videozáznamy výkonů žáků jak hudebního, tak tanečního oboru (z výuky i z veřejných vystoupení) * pravidelně umisťovat nahrávky na web školy * zakoupení didaktických pomůcek do výuky * dostatek finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co digitálně – informační oblast přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * neuvedeno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala ZUŠ v digitálně – informační oblasti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * neuvedeno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * stabilně kvalitní a vyhovující | * dle potřeby |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * zakoupení a obnova didaktických pomůcek a vybavení * pokračovat při výuce teoretických předmětů v práci s interaktivními pomůckami (tablet, PC atd.) * nadále využívat notové programy na PC (např. pro různé úpravy skladeb) * dostatek finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * nedostatek finančních prostředků * nadále pořizovat nahrávky a videozáznamy výkonů žáků jak hudebního, tak tanečního oboru (z výuky i z veřejných vystoupení) * pravidelně umisťovat nahrávky na web školy * zakoupení didaktických pomůcek do výuky * dostatek finančních prostředků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se ZUŠ v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat a proč:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatek finančních prostředků | * dostatek finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

Tuto oblast (digitálně – informační) mají základní umělecké školy zajištěnou a mají dostatek pomůcek a vybavení i díky podpoře z projektu MAP od realizátora projetu MAS Šumavsko. Školy potřebují další finanční prostředky na obnovu a dokoupení dalších IT pomůcek.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V TECHNICKO – PRAKTICKÉ OBLASTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v ZUŠ proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| výtvarný obor:   * pomůcky – lis, dláta a rydla * zpracování materiálů – hlína, pec * běžné pomůcky – práce s nůžkami atd.   hudební obor:   * drobné opravy a údržba nástrojů – výměny strun, ladění, rozebírání a skládání dechových nástrojů, rozebírání a skládání bicích nástrojů | * nákup a obnova vybavení * maximální smysluplné využití potenciálu školy a jejího vybavení pro kvalitu výuky i výchovy žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je ZUŠ úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| hudební obor:   * drobné opravy a údržba nástrojů – výměny strun, ladění, rozebírání a skládání dechových, bicích nástrojů…   taneční obor:   * příprava pomůcek v tanečním sále, údržba cvičebních úborů, kostýmů a baletních cviček, starší žáci – pokládání a balení baletizolu | * větší zapojení žáků do přípravných prací před výukou v tanečním sále (např. příprava cvičebních úborů nebo kostýmů, popř. dalších tanečních pomůcek) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co oblast prakticko – technická přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * neuvedeno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala ZUŠ v oblasti prakticko – technické komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | |
| * neuvedeno | * neuvedeno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * pedagogičtí pracovníci | * dle potřeby |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * nákup a obnova vybavení * maximální smysluplné využití potenciálu školy a jejího vybavení pro kvalitu výuky i výchovy žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * větší zapojení žáků do přípravných prací před výukou v tanečním sále (např. příprava cvičebních úborů nebo kostýmů, popř. dalších tanečních pomůcek) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se ZUŠ v oblasti prakticko – technické nedaří realizovat a proč:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * nedostatek finančních prostředků | * dostatek finančních prostředků |

**SHRNUTÍ**

Tuto oblast (technicko – praktická) mají základní umělecké školy částečně zajištěnou a mají některé pomůcky a vybavení. Žáci se díky této oblasti učí jemné motorice, zručnosti a představivosti.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V POLYTECHNICE

|  |  |
| --- | --- |
| **Co v ZUŠ proběhlo dobře:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * studium v oblasti hudebních dějin umění   výtvarný obor:   * práce s materiály * příprava žáků na studium architektury   výtvarný obor – hudební obor   * pravidelná příprava žáků na studium ve středních uměleckých školách | * nákup knih a pomůcek k výuce * nedostatek finančních prostředků pro modernizaci vybavení výtvarného oboru |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem je ZUŠ úspěšná:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| výtvarný obor:   * práce s materiály, příprava žáků na studium architektury, dějiny výtvarné kultury | * nedostačující materiální vybavení ve výtvarném oboru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co polytechnická oblast přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * neuvedeno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké identifikovala ZUŠ v polytechnické oblasti komplikace:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * neuvedeno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * stabilně kvalitní | * dle potrřeby |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * nákup knih a pomůcek k výuce * nedostatek finančních prostředků pro modernizaci vybavení výtvarného oboru |

|  |  |
| --- | --- |
| **V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * neuvedeno | * nedostačující materiální vybavení ve výtvarném oboru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Co se ZUŠ v polytechnické oblasti nedaří realizovat a proč:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| * velký počet dětí ve skupině | * možnost dělení dětí do skupinek |

**SHRNUTÍ**

U žáků je patrné, že získávají povědomí o řemesle a řemeslné výrobě, rozvíjí se u nich manuální zručnost, představivost, jemná motorika a trpělivost. Mají radost ze zhotoveného výrobku. Základní umělecké školy v oblasti polytechnické nemají k dispozici dostatek pomůcek a chybějí jim často finanční prostředky na nákup vybavení i materiálu pro žáky.

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÉ OBLASTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co v ZUŠ proběhlo dobře:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Materiální zázemí;***  ***Dramatický soubor;***  ***Kruh přátel poezie;*** | * žádná vnější podpora, vše si zajišťuje škola z vlastních zdrojů * škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností * škola je pravidelně udržována * dle možností a dochází k postupné modernizaci | * nedostatek finančních prostředků * historická budova * lepší využití grantů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem je ZUŠ úspěšná:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Materiální zázemí;***  ***Dramatický soubor;***  ***Kruh přátel poezie;*** | * z důvodů protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto souboru realizována * z důvodů protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto KPP realizována | * nedostatek finančních prostředků na zásadní rekonstrukci * oprava střechy a bezbariérový přístup (výtah), nová elektroinstalace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co tato oblast přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Materiální zázemí;***  ***Dramatický soubor;***  ***Kruh přátel poezie;*** | * neuvedeno | * neuvedeno |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaké identifikovala ZUŠ komplikace:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Materiální zázemí;***  ***Dramatický soubor;***  ***Kruh přátel poezie;*** | * neuvedeno | * neuvedeno |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Materiální zázemí;***  ***Dramatický soubor;***  ***Kruh přátel poezie;*** | * stabilně kvalitní zajištění | * dle potřeby |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Materiální zázemí;***  ***Dramatický soubor;***  ***Kruh přátel poezie;*** | * žádná vnější podpora, vše si zajišťuje škola z vlastních zdrojů * škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností * škola je pravidelně udržována * dle možností a dochází k postupné modernizaci | * nedostatek finančních prostředků * historická budova * lepší využití grantů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Materiální zázemí;***  ***Dramatický soubor;***  ***Kruh přátel poezie;*** | * z důvodů protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto souboru realizována * z důvodů protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto KPP realizována | * nedostatek finančních prostředků na zásadní rekonstrukci * oprava střechy a bezbariérový přístup (výtah), nová elektroinstalace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Co se ZUŠ nedaří realizovat a proč:** | | |
| **OBLAST** | **STÁVAJÍCÍ STAV** | **OČEKÁVÁNÍ** |
| ***Materiální zázemí;***  ***Dramatický soubor;***  ***Kruh přátel poezie;*** | * neuvedeno | * neuvedeno |

**SHRNUTÍ**

Základní umělecké školy si zde mohly zvolit libovolnou oblast, kterou daná škola řeší. Nejčastěji si školy zvolily materiální zázemí, kde je zřejmý nedostatek finančních prostředků, protože většina budov je historických. Další oblastí jsou kroužky, které z důvodů protiepidemiologických opatření nemohly realizovat svou činnost.

## DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL

**Spolupráce s rodiči**

|  |  |
| --- | --- |
| **Třídní schůzky (zájem rodičů):** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * třídní schůzky formou třídních koncertů a návštěvy v hodinách | * zachovat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * komunikace třídního učitele s rodiči a návštěva rodiče v hodinách * ve škole, komunikace mezi rodičem a ředitelem školy ve vážnějších případech * další případná konzultace s psychologem, speciálním pedagogem, řešení v pedagogické radě | * zachovat současný model a postup |

|  |  |
| --- | --- |
| **Využívání školního programu:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * tři ZUŠ používají školní program * jedna škola nepoužívá žádný program | * zachovat |

|  |  |
| --- | --- |
| **Akce s rodiči:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * koncerty, výstavy, divadelní představení, semináře, taneční vystoupení, happeningy, dny otevřených dveří, ZUŠ open, grilování na dvoře | * zachovat |

**SHRNUTÍ**

Základní umělecké školy uvedly, že spolupráci s rodiči se snaží řešit individuálně, anebo na třídních koncertech. Většina škol se snaží v problémovém chování žáků hledat řešení nejprve společně s rodiči, s ředitelem a až následně s výchovným poradcem. Všechny školy pořádají během školního roku mnoho akcí pro rodiče, obce, ale i spolky a další.

## Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní umělecké školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Stávající budovy:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * v jedné ZUŠ je vyhovující stav * ve třech školách stav vyhovuje částečně * nedostatečná prostorová kapacita * v nájmu | * navýšit prostorovou kapacitu * v nájmu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Šatny a jejich vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * v jedné ZUŠ je vyhovující stav * ve třech školách stav vyhovuje částečně * lavičky a věšáky * v jedné ZUŠ je nevyhovující stav * nedostatečná kapacita, malý prostor | * nákup zamykacích skříní * zřídit další šatnu * rozšířit stávající šatnu |
|  | |
| **Toalety a jejich vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * vyhovující stav ve třech ZUŠ * jedna ZUČ má částečně vyhovující stav | * výměna průtokových ohřívačů * výměna kohoutků a lepší temperování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezbariérovost a její stav:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * ve třech ZUŠ nevyhovující stav * vstup přes schody | * zpřístupnit přízemí * vybudovat výtah |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnost a její stav:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * u dvou ZUŠ je nevyhovující stav * není zajištěn vstup do budovy cizím osobám | * zajistit vchod do budovy proti vstupu cizím osobám |

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebny, kabinety a jejich kapacita a vybavení:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * u třech ZUŠ je nedostačující počet učeben a nevyhovující vybavení * nedostačující prostorová kapacita * nedostatek hudebních nástrojů | * digitalizace výtvarné učebny * tiskařská dílna * lepší keramická dílna * odvlhčení * modernizace vybavení i pomůcek * vybudovat další učebny * výuka hudebního oboru * navýšit prostorovou kapacitu učeben * nákup vybavení a hudebních nástrojů |

**SHRNUTÍ**

U jedné ZUŠ je vyhovující stav budov i vybavení a škola potřebuje pouze částečnou obnovu hudebních nástrojů a vybavení. Zbylé tři ZUŠ mají nedostatek finančních prostředků na opravy v oblasti investic do infrastruktury a rekonstrukcí školních budov, zařízení a obnovu didaktických pomůcek pro výuku.

## Personální zajištění potřeby základní umělecké školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Učitelé – kolik je úvazků na školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * 51 pedagogických pracovníků na všech ZUŠ * 38 úvazků na všech ZUŠ * 100% aprobovanost učitelů * chybí klavírista na celý úvazek | * rozšíření na 40 úvazkŮ na všech ZUŠ * udržet 100% aprobovanost učitelů * získat klavíristu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nepedagogičtí pracovníci:** | |
| **STÁVAJÍCÍ STAV** | **PLÁN** |
| * dostačující stav | * jedna ZUŠ potřebuje navýšení o jeden úvazek na administrativního pracovníka a druhá * jedna ZUŠ potřebuje navýšení o jeden úvazek na uklízečku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Požadavky základních škol na pokračování spolupráce:** | |
| **PLÁN** | |
| * spolupráce s MAS Šumavsko, z.s. | * zachovat spolupráci s MAS Šumavsko, z.s. |

**SHRNUTÍ**

Základní umělecké školy mají dostatek pedagogických pracovníků. Dvě z nich se potýkají s nedostatkem pracovníků na výuku klavíru.